

Общее положение

1 сентября 2014 года на базе МБОУ «Кольчугинская школа №1» была создана детская общественная организация «ЛИК», являющаяся органом ученического самоуправления. «ЛИК» является добровольной, некоммерческой, неполитической, нерелигиозной детской организацией, основанной на принципе самоуправления, объединяющая детей, подростков и взрослых на основании общих интересов. Девиз «ЛИК» - «Юность России – достойная смена!»

Школьная детская организация «ЛИК» – школьное самоуправление, которое пропагандирует дружные отношения и сотрудничает с различными общественными организациями, программы которых не противоречат Конституции Российской Федерации и Всемирной декларации о правах ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, Законам РФ «Об образовании», «О внешкольном образовании», «Об охране прав детства», «О детских и молодежных организациях и объединениях, взаимодействует со школьной администрацией на принципах взаимоуважения и независимости. Школьное самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, некоммерческое, добровольное объединение учеников и представителей администрации школы.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самодеятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов. Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;
2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;
4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;
5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Актуальность Программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия,

умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других.

Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

Цель и задачи Программы

Самоуправление создано в целях: формирования готовности к личностному самоопределению в условиях ученического самоуправления, приобретение личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

Основными задачами самоуправления являются:

- помощь администрации школы в наведении порядка (организация уборок школы и территории);
- организация культурных мероприятий в школе, разработка сценариев и непосредственное участие в них (концерты, олимпиады, различные конкурсы), оформление школы к праздникам;
- осуществление возможности для личностного, социального, творческого роста школьников.
- шефская работа, просветительская и игровая деятельность.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому **цель ученического самоуправления** определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;
- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Модель жизнеспособной личности ученика



Параметры модели жизнеспособной личности ученика:

- развитие познавательной сферы личности ученика - развитие коммуникативной сферы личности ученика
- развитие мотивационной сферы личности ученика
- формирование системы отношений к миру и самому себе

Цель ученического самоуправления основана на решении следующих задач:

- *развитие интеллектуальной и духовно - нравственной сфер жизни детей и подростков;*
- *формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*
- *гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет решить задачу формирования жизнеспособной личности выпускника.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы Школьная программа ученического самоуправления общеобразовательной школы разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;

2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Устав МБОУ «Кольчугинская школа №1»
6. Закона РФ «Об общественных объединениях»
7. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

Психолого-педагогическое сопровождение.

Одним из важных условий реализации данной программы является психолого-педагогическое обеспечение, которое реализуется по следующим направлениям:

- изучение личности и индивидуальных качеств членов детской организации;
- изучение творческого потенциала членов детской организации;
- изучение межличностных отношений между членами детской организации;
- диагностика детских интересов и предпочтений;
- изучение потребностей в общественных объединениях детей;
- ранжирование ценностей членов детской организации (данные обрабатываются психологом);
- психолого-педагогические практикумы с педагогами по овладению основами педагогической диагностики, прогнозирования;
- адаптация знаний, полученных в школе актива к деятельности воспитанников;
- создание условий для желания раскрыть себя членами детской организации.

Основные приоритеты Программы

Ученическое самоуправление в содержании своей деятельности объединяет различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества.

Функционирование системы самоуправления основано на следующих принципах:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;

- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллегиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие принципы:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип социальной значимости деятельности («есть деятельность - есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Структура ученического самоуправления (ШДО «ЛИК»)

Членами ШДО «ЛИК» могут быть дети от 10 до 17 лет, являющиеся учащимися МБОУ «Кольчугинская школа №1», при которой организация и

функционирует. Члены организации, выбывшие из школы, автоматически выбывают из состава ШДО «ЛИК»

Для координации работы ШДО «ЛИК» в состав школьного органа самоуправления входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

Основные направления работы ШДО «ЛИК»:

- учебно-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- эколого-трудовое;
- спортивно-оздоровительное.

Прием в члены ШДО «ЛИК» осуществляется добровольно и может быть как индивидуальным, так и коллективным. В конце первой четверти проводится торжественное вступление школьников 2 класса в ряды ШДО «ЛИК», торжественно представляются президенты классов и старшие по направлениям от каждого класса. Вступающие в ряды детской школьной организации дают торжественное обещание в присутствии Президента и членов кабинета министров ШДО «ЛИК»

Торжественное обещание:

«Я (ФИО), вступая в ряды Школьной детской организации «ЛИК» МБОУ «Кольчугинская школа №1» честным словом обещаю, что буду стремиться всегда, везде и во всем помогать своим товарищам, обещаю честно жить, добросовестно трудиться, получать знания на пользу своей Родины».

Законы и правила ШДО «ЛИК»:

- уважать и ценить свою семью, школу, Родину;
- знать историю школы, родного города, России, чтить память тех, кто отдал жизнь в борьбе за свободу Родины и готовиться стать защитником своей страны;
- трудиться и бережно относиться к труду других;
- учиться и стремиться к индивидуальному, творческому, физическому, нравственному самосовершенствованию;
- заботиться о младших, помогать нуждающимся;
- дорожить собственной честью и честью своего коллектива;
- беречь и охранять окружающую среду.

Права членов ШДО «ЛИК»:

- получать административную поддержку при подготовке и проведении мероприятий.
- получать информацию от администрации школы о проводимых школьных, районных, областных, российских и международных мероприятиях.

- участвовать в выработке административных решений школы, связанных с её деятельностью в различных областях.
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни школы.
- участвовать в самоуправлении ШДО «ЛИК»:
- избирать и быть избранным в органы самоуправления организации.

Обязанности членов ШДО «ЛИК»:

- соблюдать Устав школы.
- допускать представителей педагогического коллектива на проводимые заседания.
- оказывать содействие представителям педагогического коллектива в ознакомлении с деятельностью кабинета министров.
- ставить в известность администрацию школы о проведении планируемых мероприятий.
- выполнять решения кабинета министров школы и общих родительских собраний.
- оказывать содействие представителям педагогического коллектива в ознакомлении с деятельностью кабинета министров.
- ставить в известность администрацию школы о проведении планируемых мероприятий.
- выполнять решения кабинета министров школы и общих родительских собраний.

Высшим органом самоуправления в классе является **классное собрание**, на котором избираются президент класса, заместитель президента, актив класса. Актив класса состоит из комитетов, работающих по основным направлениям деятельности.

Высшим органом общешкольного ученического самоуправления является **Президентские собрания**, на которых присутствуют президенты от всех классов с правом голоса, руководители объединений и клубов. Президентское собрание проводится один раз в неделю. Собрание занимается решением следующих вопросов:

- координирует деятельности ШДО «ЛИК!»
- заслушивает отчёты органов самоуправления;
- утверждает состав Совета старшекласников;
- анализирует ход выполнения принятых решений;
- оценивает работу комитетов
- намечает перспективы развития школы;

Президент является главой школьного самоуправления и представляет интересы учащихся. Он избирается из числа учащихся 5-11 классов сроком на

2 года. В выборах Президента принимают участие ученики 9-10 классов. Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.

В правительстве работают министры:

- культуры
- здоровья, спорта и туризма
- чистоты и порядка
- милосердия
- печати.

Каждый министр составляет план работы на учебный год и представляет его для утверждения Президентскому собранию.

Организация деятельности и полномочия министров ШДО «ЛИК»:

Министр здоровья, спорта и туризма:

- проводит совещания учащихся, ответственных за проведение спортивной работы, разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Президентских собраний спортивно-оздоровительную программу на год с указанием целей и плана основных событий;
- участвует в организации всех спортивно-оздоровительных мероприятий в школе;
- является членом судейских коллегий;
- организует в школе «Дни здоровья»,
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту;
- участвует в проведении общешкольных конкурсов

Министр культуры

- . организация культурно-массовых мероприятий школы;
- . организация досуга учащихся;
- . проведение собраний министерства культуры и отдыха.
- . ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту ШДО «ЛИК».

Министр чистоты и порядка:

- проводит совещания учащихся, ответственных за внутренний порядок в школе; разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- осуществляет планирование и координацию работы министерства с другими структурами школьного самоуправления;
- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Президентских собраний программы по улучшению правопорядка в школе; основных профилактических мероприятий на год, с указанием целей и задач;
- участвует в организации и проведении совета по профилактике, учёта посещаемости занятий и т.д;
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту ШДО «ЛИК».

Министр милосердия:

- . контроль активности учеников I–II ступеней;
- . организация подвижных перемен для учеников младших классов, содействует принятию активности детей во внеурочной деятельности;
- . проведение собраний по работе детской организации лиги милосердия;
- . представляет и защищает права младших школьников.
- . ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту ШДО «ЛИК».

Министр печати:

- проводит совещания членов министров редколлегии, разъясняет им цели, задачи и обязанности;
- разрабатывает и предлагает школьному Правительству для рассмотрения проекты, связанные с развитием школьных средств массовой информации, а также план работы министерства;
- отвечает за освещение в школьных изданиях всех массовых мероприятий проводимых в школе;
- координирует работу по выпуску школьной газеты
- отвечает за информационное обеспечение работы Правительства, Президентских собраний , Президента ШДО «ЛИК».
- является членом всех комиссий, связанных с художественной, печатной, информационной деятельностью школы;
- ежемесячно представляет отчёт о работе министерства Президенту ШДО «ЛИК».