

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кольчугинская школа №1»

Симферопольского района Республики Крым

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (0652) 31-51-56, e-mail kolshooll@mail.ru

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 12 от 23.08.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа № 1»
О.А.Лущик
Приказ № 218-а от 25.08.2016г.

Положение № 132

**об обобщении передового педагогического опыта
работников**

педагогических

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.
- 1.2. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам - образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с массовой практикой результаты.
- 1.3. Передовой педагогический опыт обобщается:
 - а) в целях повышения качества образования;
 - б) в целях обеспечения и стимулирования дальнейшего развития образования, получения наиболее высоких результатов от введения эффективных современных образовательных технологий в массовую практику ОУ.
- 1.4. Уровни передового педагогического опыта:
 - **репродуктивный** (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с наименьшими затратами труда);
 - **репродуктивно-рационализаторский** (учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе учебно-воспитательного процесса).Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;
- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знаний, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности учащихся);
- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;
- наличие в нём элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике;
- соответствие его современным достижениям педагогики и методики обучения, научная обоснованность (в нём могут проявляться элементы на уровне научных открытий; новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования

- педагогического труда и повышение его результатов);
- актуальность и перспективность;
- репрезентативность, т.е. достаточная проверка опыта по времени;
- подтверждение позитивных результатов в работе не только одного учителя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ППО.

1. Аprobация и внедрение инновационного педагогического опыта для совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителя.
2. Внедрение в практику опыта работы педагога, инновационных разработок к условиям ОУЗ.
3. Повышение качества педагогического мастерства и результатов обученности и воспитанности учащихся.

IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОБОБЩЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

1. Информационно-мотивационный:

формирование положительных мотивов и потребностей учителя к обобщению передового опыта.

2. Подготовительный:

выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя.

3. Основной:

- Определение цели изучения ППО.
- Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.
- Выбор средств и методов изучения ППО.
- Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта.
- Выделение диагностирующих единиц изучения.
- Сопоставление результатов (до и после) внедрения нового.
- Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.
- Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.
- Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.
- Составление программы изучения ППО (с анкетами, опросниками).

4. Заключительный

- Презентация опыта.
- Адресные рекомендации по обобщенному опыту.

V. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);
- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

Формы обобщения:

- учебно-методические комплексы;
- альбомы;
- стенды;
- брошюры; другие публикации;
- компьютерные файлы;
- видеофильмы;
- творческий отчёт;
- конференция.

VI. СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ППО.

- 6.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- 6.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.
- 6.3. Теоретическая база опыта. Показать, из каких научных положений исходит данный опыт.
- 6.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения
- 6.5. Анализ результативности.
- 6.6. Трудоёмкость.
- 6.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое объединение, творческая группа учителей.

Творческая группа объединяет руководителей и педагогов ОУ, деятельность которых направлена на оказание помощи педагогу при изучении и распространении ППО.

Творческая группа реорганизуется и ликвидируется приказом директора по школе. Количество творческих групп определяется количеством педагогов, обобщающих свой опыт.

Творческая группа проектирует процесс обобщения ППО педагога; изучает инновационный опыт и литературу по данной проблеме; оказывает помощь педагогу в оформлении презентации, в проведении анализа результатов деятельности по использованию передового опыта; разрабатывает методические рекомендации на основе результатов, полученных в группе.

Администрация образовательного учреждения организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников в ОУ.

Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, методическом объединении, педагогическом совете.

VIII. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

- 8.1. Приказы образовательного учреждения об изучении и обобщении ППО.
- 8.2. Протоколы заседаний творческих групп (методических объединений, методического совета школы).
- 8.3. План (программа) работы по обобщению ППО.
- 8.4. Программы (планы) мероприятий, проводимых в процессе обобщения и распространения передового педагогического опыта.
- 8.5. Мониторинг результатов внедрения опыта