

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета школы
04.12.2024г. №30

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №1
им. Авраамова Г.Н.»
_____ О.А.Лущик
Приказ №495 от 04.12.2024г.

**Положение №382
о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных
образовательных программ, специальных индивидуальных программ
развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
инвалидов в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им Авраамова Г.Н.»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им Авраамова Г.Н.» (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), инвалидов на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социализации и адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- 1.3. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.4. Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
- 1.5. АОП определяют содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов.
- 1.6. СИПР определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- 1.7. АОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения обучающегося с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося исходя из структуры его

нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

- 1.8. СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП, соответствующих их индивидуальным возможностям и специальным образовательным потребностям.
- 1.9. При разработке АООП и СИПР должны быть привлечены специалисты, такие как педагог–психолог, социальный педагог, учитель–дефектолог, учитель–логопед, учитель–предметник и др., которые должны учитывать рекомендации ТПМПК.
- 1.10. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и реализацией АООП и СИПР осуществляет заместитель директора по учебно–воспитательной работе.

2. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

- 2.1. АООП разрабатывается самостоятельно рабочей группой школы в течение 10 рабочих дней с учетом требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, исходя из заключения ТПМПК.
- 2.2. Ответственный за разработку и реализацию АООП – руководитель рабочей группы (заместитель директора по учебно–воспитательной работе.)
- 2.3. В рабочую группу могут входить: учитель–предметник, педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог и др. (по необходимости).
- 2.4. Проектирование АООП включает:
 - 2.4.1. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы.
 - 2.4.2. Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
 - 2.4.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.
 - 2.4.4. Определение содержания адаптированной образовательной программы.
 - 2.4.5. Планирование форм реализации АООП в соответствии с учебным планом.
 - 2.4.6. Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 2.5. Анализ реализации АООП в рамках заседания школьного консилиума и её коррекция при необходимости.
- 2.6. Директор школы ежегодно утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ.
- 2.7. *Управление адаптированной образовательной программой*
 - ППк :
 - рассматривает АООП.
 - директор школы:
 - утверждает АООП;
 - обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;
 - создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения АООП.
 - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
 - обеспечивает разработку АООП в соответствии с Положением;
 - организует на основе АООП образовательный процесс;
 - осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ.

3. Структура адаптированной образовательной программы

- 3.1. Структура АООП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое

сопровождение с обучающимся ребенком с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям и содержит:

- Титульный лист (наименование ОУ согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем школы; название АОП; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок ее реализации.
- Пояснительную записку, которая отражает общее назначение, цель, задачи, методы и приемы реализации АОП.
- Психолого–педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ с описанием особенностей его психофизического развития.
- Планируемые результаты освоения АОП.
- Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ.
- Систему условий реализации АОП.

3.2. Программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов (в зависимости от варианта АООП), программы индивидуально–групповых занятий;
- программы коррекционной работы специалистов сопровождения(в соответствии с заключением ТПМПК).

4. Порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается самостоятельно рабочей группой школы в течение 10 рабочих дней с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

4.2. Ответственный за разработку и реализацию СИПР – руководитель рабочей группы (заместитель директора по учебно–воспитательной работе).

4.3. В рабочую группу могут входить: учитель–предметник, педагог–психолог, учитель–логопед, учитель–дефектолог и др. (по необходимости).

4.4. На диагностическом этапе проходит изучение обучающихся, описание необходимых условий специалистами сопровождения, учителями– предметниками.

4.5. Проектирование СИПР включает:

4.5.1. Определение временных границ освоения СИПР.

4.5.2. Четкое формулирование цели программы. Определение круга задач, конкретизирующих цель СИПР.

4.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих СИПР.

4.5.4. Определение содержания СИПР в условиях школы и семьи.

4.5.5. Планирование форм реализации СИПР в соответствии с учебным планом.

4.5.6. Определение форм и критериев мониторинга планируемых результатов освоения СИПР.

4.5.7. Планирование участия в реализации СИПР различных специалистов (учителя– предметника, учителя–логопеда, педагога–психолога, учителя–дефектолога, и др.).

4.5.8. Анализ реализации СИПР в рамках заседания школьного консилиума и её коррекция при необходимости.

Директор школы ежегодно утверждает СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

5. Структура специальной индивидуальной программы развития

5.1. Структура СИПР представляет собой единую систему, состоящую из нескольких

взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

5.2. Титульный лист (наименование образовательной организации согласно Уставу; гриф согласования программы; гриф утверждения программы руководителем школы; название СИПР; класс (группа), в которой реализуется программа; год составления программы и срок ее реализации).

5.3. Структура СИПР включает:

5.3.1. Индивидуальные сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, ступень обучения, группа (особые потребности)).

5.3.2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ТПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).

5.3.3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.

5.3.4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

5.3.5. Содержание образования в условиях организации и семьи.

5.3.5.1. Базовые учебные действия.

5.3.5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

5.3.5.3. Нравственное развитие. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.3.5.4. Внеурочная деятельность.

5.3.6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

5.3.7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося.

5.3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

5.3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Реализация АОП должна предусматривать создание специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

6.2. К реализации АОП в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Аврамова Г.Н.» привлекаются педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-предметник.

7. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

Образец титульного листа адаптированной образовательной программы

ОДОБРЕНО
 Протокол заседания
 психолого-педагогической
 комиссии
 от ____. ____.20__г. № ____

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 педагогического совета
 от ____. ____.20__г. № ____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ
 «Кольчугинская школа №1»
 им.Авраамова Г.Н.
 _____ О.А.Лущик
 приказ от ____. ____.20__г.
 № ____

**Адаптированная
 образовательная программа
 для обучающегося по (программа)**

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: ____ . ____ . ____

Учебный год: 20__ – 20__ учебный год

Срок реализации: с ____ . ____ .20__ г по ____ . ____ .20__ г.

Специалисты по сопровождению:

Педагог – психолог _____

Учитель – логопед _____ и т.д.

Согласовано с родителем (законным представителем) _____ / _____
Подпись ФИО