

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Аврамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

Приложение

К ООП ООО, утверждённой приказом по школе от _____ № 307

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Розанова А.В.

_____._____.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по школе

от 29.08 № 4

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей
предметов гуманитарного цикла.

29.08.2025г. № 4

ПРИНЯТО

Протокол методического совета

29.08.2025г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**направление «Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП»
модуль «Русский язык: от простого к сложному»**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год

Классы, в которых реализуется программа:

класс 5-а, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 5-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 7-а, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 7-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 8-а, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 8-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 9-а, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год,
класс 9-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год.

Составители: Л. А. Ибрагимова, Ю. Н. Ипатова, Ю. С. Мельник, Д. П. Бабак

с. Кольчугино, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классов «Русский язык: от простого к сложному» написана в соответствии с требованиями освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Материал рабочей программы направлен на формирование языковых и речевых умений, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся; воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, самостоятельно пополнять знания по русскому языку.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» на 2025/2026 учебный год для обучающихся 5, 7, 8, 9 классов разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).

5. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Учебный план основного общего образования МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» на 2025/26 учебный год.

7. Положение о рабочей программе МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.».

Материал рабочей программы направлен на формирование языковых и речевых умений, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся; воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, самостоятельно пополнять знания по русскому языку. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, формирование у учащихся целостного представления о богатстве русского языка через экскурсионную деятельность, обеспечение подготовки учеников 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение учащихся осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- развитие интереса к русскому языку и культуре речи;
- формирование навыков исследовательской работы;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие коммуникативных компетенций

Программа «Русский язык: от простого к сложному» реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по учебным предметам ООО. Данная программа предназначена для использования во внеурочной деятельности в 5, 7, 8, 9 классах, на реализацию отводится по 1 часу в неделю, итого по 34 часа в год.

Содержание курса внеурочной деятельности:

5 класс

Фонетика и графика:

изучение звуков и букв русского языка, их классификация и особенности (6 ч.).

Роль звуков речи. Образование звуков речи. Гласные звуки речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, парные и непарные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Алфавит. Обозначение звонких и глухих звуков речи на письме. Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я. Слог. Ударение в слове. Правила переноса. Фонетический разбор слов. Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография»

Морфология:

изучение частей речи, их грамматических категорий и функций в предложении (6 ч.)

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарисательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе.

Синтаксис:

изучение структуры предложений, видов связей между словами и словосочетаниями (7 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и

грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное).

Лексика и фразеология:

изучение словарного состава русского языка, значения слов и устойчивых выражений, а также их правильное употребление в речи (15 ч.)

Лексическая сочетаемость. Фразеология. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов. Функции синонимов в речи. Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов.

7 класс

Из истории возникновения письменности (6 ч.)

Рисуночное письмо. Пиктографическое письмо, узелковое письмо, клинопись. Буквы, новгородские берестяные грамоты. Создание славянского алфавита. Причина, история создания славянского алфавита. Князья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки Кириллица и глаголица. Реформы русской азбуки. Причины реформ. Реформа года. Реформа 1917 года. Судьбы отдельных букв. Судьбы букв «Фита», Ъ, Ь, Ять и др. Понятие скорописи. Причина появления стенографии. Элементы стенографии. Практическое значение алфавита (словари, справочники, списки, алфавитные книги и др.)

Фонетика (5 ч.)

Буквы и звуки. Орфограмма. Орфограммы, основанные на правилах фонетики. Интонация. Роль интонации. Оформление интонационных особенностей на письме Русские говоры. Московские и петербургские говоры. Особенности говоров Ростовской области. Особенности говоров наших сел. «Справочник диалектов наших сел».

Лексика(15ч.)

Знакомство с личностью В.И. Даля. Словарь В.И. Даля. Толковые словари. Словари иностранных слов. Этимологические словари. Словари писателей. Словари синонимов и омонимов. Антропонимика. Ономастика. Значение имени. Имя и отчество. История возникновения фамилии. Использование «говорящих фамилий в художественных произведениях». Понятие «уличная фамилия». Уличные фамилии односельчан. Причины появления этих фамилий. Топонимы. Гидронимы. Топонимы наших сел. Из истории названий наших сел. Понятие «диалектологии». Диалекты южных областей. Диалекты северных областей России. Фразеологические сочетания, фразеологические сращения, фразеологические единства (идиомы). Библийские фразеологизмы, фразеологические обороты греческих мифов. Фразеологизмы в речи наших старожил. Заимствования в русском языке. История возникновения заимствований. «Опознавательные» знаки заимствованных слов. Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Неологизмы. Использование их в художественной литературе. Из истории старинных названий месяцев. Этимология названий. Тесная связь с природой. Выразительные возможности слова. Многозначность слова. Синонимия. Переносное значение слова. Слово-метафора.

Словообразование (7ч.)

Состав слова. Морфема Грамматическое значение слова. Морфемы иноязычного происхождения. Гнездо родственных слов. Корень слова и этимологическое значение слова. Значения приставок, суффиксов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные модели (на примере образования слов старожилами наших сел).

8 класс

Введение в курс (2 часа)

Язык и культура речи. Знакомство с целями и задачами курса. Высказывания о русском языке. Правила проведения экскурсий. Лингвистические основы. Основные понятия языкознания. Работа со словарями. Методы лингвистического анализа

Язык вокруг нас (12 часов)

Топонимика родного края. История названий улиц. Исследование местных топонимов. Экскурсия по историческим местам. Язык городской среды. Лингвистический анализ вывесок. Язык рекламы. Орфографические особенности городской среды. Устное народное творчество. Пословицы и поговорки региона. Местные диалекты. Фольклорные экспедиции

История языка (8 часов)

Этимология слов. Происхождение слов. Старославянские корни. Современные неологизмы. Язык и время. Исторические изменения в языке. Архаизмы и историзмы. Современные языковые процессы

Практическая лингвистика (8 часов)

Исследовательская деятельность. Методы лингвистического исследования. Работа с источниками. Оформление результатов. Проектная работа. Выбор темы исследования. Сбор материала. Подготовка презентации

Итоговое занятие (4 часа)

Конференция. Защита проектов. Презентация результатов. Подведение итогов

9 класс

Введение (1ч.)

Особенности модели ОГЭ: структура и содержание экзаменационной работы, условия проведения и оценивания экзамена. Правила организации времени на экзамене.

Сжатое изложение текста (4 ч.)

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста. Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи.

Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения. Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или

нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Сочинение-рассуждение (7 ч.)

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения). Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть. Аргументация – приведение фактов, примеров, утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог. Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта. Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация)

Тестирование (2 ч.)

Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые.

Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Лексика (20 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные УУД:

- понимание необходимости подготовки предмета для успешного прохождения итоговой аттестации;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной

форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация

речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форм работы:

- практикум
- беседа
- дискуссия
- урок-игра
- урок-исследование
- диспут
- творческая работа
- анализ текста
- практикум-диагностика
- групповая работа
- индивидуальные проекты
- экскурсии
- практические занятия
- исследовательская деятельность

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика и графика: изучение звуков и букв русского языка, их классификация и особенности	6
2	Морфология: изучение частей речи, их грамматических категорий и функций в предложении	6
3	Синтаксис: изучение структуры предложений, видов связей между словами и словосочетаниями.	7
4	Лексика и фразеология: изучение словарного состава русского языка, значения слов и устойчивых выражений, а также их правильное употребление в речи	15
	ИТОГО	34

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Из истории возникновения письменности.	6
2	Фонетика	6
3	Лексика	15
4	Словообразование	7
	ИТОГО	34

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение в курс	2
2	Язык вокруг нас	12
3	История языка	8
4	Практическая лингвистика	8
5	Итоговое занятие	4
	ИТОГО	34

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Сжатое изложение текста	4
3	Сочинение-рассуждение	7
4	Тестирование	2
5	Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Лексика	20
	ИТОГО	34

ЛИСТОВ

О.А. Жуцк

100

ИНН 910300

Директор
ШКОЛА №1
ИМЕНИ НИКОЛАЕВИЧА
ТЕОФИЛА НИКОЛАЕВИЧО
СМОЛЕНСКОГО
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
ОГРН 1159102010121
ИНН 9109008815