Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

Приложение
К ООП ООО утверждённой приказом по школе от 29.08.2025 № 300

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Розанова А.В.
28. 08 .2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от 28. 08 .2026г. №264

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
учителей естественно-
математического цикла
28. 08 .2026г. № 4

ПРИНЯТО
Протокол методического совета
28. 08 .2026г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельность по учебным предметам ООП
модуль «За страницами учебника биологии»

Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы: 2026/2027 учебный год.
Классы, в которых реализуется программа:
класс 9-а, 1 ч/ неделю, всего 34 ч/год
класс 9-б, 1 ч/ неделю, всего 34 ч/год
Составитель: Гусева Н.С.

с. Кольчугино, 2026

Пояснительная записка:

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Кольчугинская школа №1 им.Авраамова Г.Н.»
- На основе программы факультативных занятий по биологии для 6-11-х классов."За страницами учебника биологии" / авт.-сост. И. А. Дунаева. М.: Дрофа, 2013,

Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) для учащихся 9-ч классов

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение -1час

Биология как наука. Методы научного познания Ф.з. беседа.

Учение о клетке -6ч.

Признаки и уровни организации живой природы Ф.з. беседа**.** Клеточная теория. Многообразие клеток. Ф.з. беседа**.** Структурно-функциональная организация клетки Ф.з. беседа**.** Клетка – генетическая единица живого. Деление клетки: митоз, мейоз Ф.з. беседа. Воспроизведение организмов. Онтогенез Ф.з. беседа. Закономерности наследственности и изменчивости Ф.з. урок – практикум.

II. Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы -1час

Бактерии и грибы – разрушители органического вещества Ф.з. беседа

III Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции – 8часов

Царство Растений. Общие признаки. Строение, жизнедеятельность Ф.з. беседа**.** Растение – целостный организм. Вегетативные органы. Ф.з. беседа**.** Репродуктивные органы растения. Цветок, плод, семя Ф.з. беседа**.** Размножение растений.Половое и бесполое Ф.з. беседа Многообразие растений. Низшие растения. Водоросли Ф.з. беседа**.** Высшие растения. Моховидные. Папоротниковидные Ф.з. беседа**.** Семенные растения. Голосеменные Ф.з. беседа **.** Покрытосеменные. Классификация покрыосеменных. Основные признаки семейств Ф.з. беседа

IV. Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции - 6часов

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ф.з. беседа. Основные типы Беспозвоночных организмов Ф.з. беседа. Классы Членистоногие. Роль в экосистемах Ф.з. беседа. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез Ф.з. беседа. Тип Хордовые. Классы Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся Ф.з. беседа. Тип Хордовые. Классы Птицы, Млекопитающие Ф.з. беседа.

V Человек и его здоровье – 6часов

Сходство и отличия между человеком и животными Ф.з. беседа**.** Человек. Системы пищеварения, дыхания, выделения Ф.з. беседа**.** Человек. Опорно-двигательная, кровеносная системы Ф.з. беседа**.** Человек. Нервная и эндокринная системы Ф.з. беседа. Анализаторы. Строение, функции, гигиена Ф.з. беседа. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях Ф.з. урок – практикум.

VI Взаимоотношения организмов и окружающей среды – 6часов

Эволюционное учение Ч.Дарвина.Движущие силы эволюции Ф.з. беседа. Экологические факторы.Взаимоотношения организмов Ф.з. беседа. Экосистема, ее компоненты.Цепи питания Ф.з. беседа. Разнообразие и развитие экосистем Ф.з. беседа. Биосфера. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Круговорот веществ и энергии Ф.з. беседа. Итоговое занятие . Решение вариантов Ф.з. урок – практикум.

Занятие проводится с использованием следующих форм работы:

- практикум
- лекция
- урок-исследование
- круглый стол
- игра
- диспут
- дискуссия
- самостоятельная работа
- групповая работа
- тренинг
- лекция-практикум
- творческая работа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Предметные результаты.

Раскрывать понятия:

✓ свойств живого;

✓ методы исследования в биологии;

✓ значение биологических знаний в современной жизни;

✓ уровни организации живой природы;

✓ состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого; представления о молекулярном уровне организации живого;

✓ особенности вирусов как неклеточных форм жизни;

✓ **проводить несложные биологические эксперименты;**

✓ **решать задачи** разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;

✓ **распознавать и описывать** клетки растений и животных; биологические объекты по их изображению;

✓ **определять** принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);

Объяснять:

— особенности строения клетки эукариот и прокариот;

— функции органоидов клетки;

— основные положения клеточной теории;

— химический состав клетки;

— клеточный уровень организации живого;

— строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;

— обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки;
— рост, развитие и жизненный цикл клеток;
— особенности митотического деления клеток;

Объяснять понятия:

— мейоз;
— особенности индивидуального развития организма;
— основные закономерности передачи наследственной информации;
— закономерности изменчивости;
— основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
— особенности развития половых клеток;
— **описывать** организменный уровень организации живого;
— **раскрывать** особенности бесполого и полового размножения организмов;
— **характеризовать** оплодотворение и его биологическую роль.

2. Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся смогут:

— определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
— классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
— при выполнении лабораторных работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
— устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
— применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
— владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;
— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

3. Личностные результаты обучения.

— воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
— осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
— умение реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
— понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
— признание права каждого на собственное мнение;
— умение отстаивать свою точку зрения;
— критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия и форма проведения	Количество часов
1	Введение. Биология как наука. Методы научного познания	1
2	**I. Учение о клетке**	6
3	**II. Разнообразие живой природы. Бактерии и Грибы**	1
4	**III. Разнообразие живой природы. Усложнение растений в процесе эволюции**	8
5	**IV. Разнообразие живой природы. Многообразие животных – результат эволюции**	6
6	**V Человек и его здоровье**	6
7	**VI Взаимоотношения организмов и окружающей среды**	6

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

5

_____ листа

Директор О.А. Лущик