

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»  
Симферопольского района Республики Крым

Приложение №1  
к ООП СОО, утверждённой приказом по школе от 26.08.2022 №261

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.В.Розанова

30.08.2024г.



РАССМОТРЕНО  
Протокол заседания ШМО классных  
руководителей  
30.08.2024г. №3

ПРИНЯТО  
Протокол методического совета  
29 .08.2024г. № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**направление «Организация деятельности ученических сообществ»**  
**модуль: «Функциональная грамотность»**

**Уровень образования:** среднее общее образование  
**Срок реализации программы:** 2024/2025 учебный год  
**Классы, в которых реализуется программа:**  
**10, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год**  
**11, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год**  
**Составители:** Домарева А.А., Черкасская К.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 10-11 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.
- Планом внеурочной деятельности МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»

**Цель курса:** полноценное функционирование в современном обществе, решение широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса «Функциональная грамотность» направлено на использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

#### **10 класс**

##### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

##### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

##### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

##### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

### **Модуль «Основы глобальных компетенций»**

Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.

### **Модуль «Основы креативного мышления»**

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка.

## **11 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументации (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности»**

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

### **Модуль «Основы глобальных компетенций»**

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. Почему и для чего в современном мире нужно

быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.

### **Модуль «Основы креативного мышления»**

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- оценивание содержания прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- сформированность собственной позиции по отношению к прочитанному;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции общечеловеческих ценностей;
- объяснение гражданской позиции на основе естественно - научных знаний с позиции общечеловеческих ценностей;
- оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей прав и обязанностей гражданина страны;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно находить и извлекать информацию из различных текстов;
- умение находить и извлекать математическую, финансовую информацию, информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками применять математические и финансовые знания для решения разного рода проблем, объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;

- умение оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания, интерпретировать и оценивать математические, личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные и финансовые проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;

- владение навыками. оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания, оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания, оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

### **Предметные результаты**

**Математическая грамотность:**

способность обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Читательская грамотность:**

способность обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Естественнонаучная грамотность:**

способность обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:**

способность обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Креативное мышление:**

развитие творческих мыслительных способностей обучающихся, преодоление стереотипности и шаблонности мышления: беглость — способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов; гибкость — способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения; оригинальность — способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения; способность к детальной разработке; способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

**Глобальные компетенции:**

овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (6 часов)</b>		
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. <i>Беседа</i>	1
2	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
3	Применение информации из текста в измененной ситуации. <i>Диспут</i>	1
4	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
6	Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. <i>Беседа</i>	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (6 часов)</b>		
7	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
8	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
9	Применение формул в повседневной жизни. <i>Беседа</i>	1
10	Формулировка ситуации на языке математики. <i>Беседа</i>	1
11	Применение математических понятий, фактов. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
12	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (6 часов)</b>		
13	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. <i>Беседа</i>	1
14	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
15	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
16	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
17	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. <i>Беседа</i>	1
18	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. <i>Беседа</i>	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов)</b>		
19	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. <i>Беседа</i>	1
20	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. <i>Диспут</i>	1
21	Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнесплан. <i>Беседа</i>	1
22	Государство и малый бизнес. <i>Беседа</i>	1
23	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. <i>Диспут</i>	1

24	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними. <i>Беседа</i>	1
<b>Модуль «Основы глобальных компетенций» (5 часов)</b>		
25	Социальные нормы – основа общения. <i>Беседа</i>	1
26	Общаемся со старшими и с младшими. <i>Беседа</i>	1
27	Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. <i>Беседа</i>	1
28	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. <i>Беседа</i>	1
29	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы. <i>Беседа</i>	1
<b>Модуль «Основы креативного мышления» (5 часов)</b>		
30	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. <i>Диспут</i>	1
31	Выдвижение разнообразных идей. <i>Диспут</i>	1
32	Выдвижение креативных идей и их доработка. <i>Диспут</i>	1
33	От выдвижения до доработки идей. <i>Беседа</i>	1
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. <i>Беседа</i>	1

## 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество о часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» (6 часов)</b>		
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. <i>Беседа</i>	1
3	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. <i>Беседа</i>	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). <i>Беседа</i>	1
5	Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
6	Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности» (6 часов)</b>		
7	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
8	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
10	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
12	Графы и их применение в решении задач. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1

	<i>исследования</i>	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (6 часов)</b>		
13	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Тепловые явления. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
14	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
15	Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
16	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
18	Царства живой природы. <i>Поисковые и научные исследования</i>	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности» (6 часов)</b>		
19	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. <i>Беседа</i>	1
20	Откуда берутся деньги? Виды доходов. <i>Беседа</i>	1
21	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? <i>Беседа</i>	1
22	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. <i>Беседа</i>	1
23	Социальные выплаты: пенсии, пособия. <i>Беседа</i>	1
24	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. <i>Беседа</i>	1
<b>Модуль «Основы глобальных компетенций» (5 часов)</b>		
25	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». <i>Дискуссия</i>	1
26	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. <i>Дискуссия</i>	1
27	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща. <i>Дискуссия</i>	1
28	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. <i>Дискуссия</i>	1
29	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития. <i>Дискуссия</i>	1
<b>Модуль «Основы креативного мышления» (5 часов)</b>		
30	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. <i>Беседа</i>	1
31	Выдвижение разнообразных идей. <i>Диспут</i>	1
32	Выдвижение креативных идей и их доработка. <i>Диспут</i>	1
33	От выдвижения до доработки идей. <i>Беседа</i>	1
34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. <i>Беседа</i>	1



Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 8

( восемь ) страниц.  
Директор МБОУ «Кольчугинская школа №1  
им. Аврамова Г.Н.»



О.А. Луци