Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

Приложение
К ООП НОО , утверждённой приказом по школе от 29.08.25 № 300

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Розанова А.В.
(подпись)
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от 28.08.2026 № 284

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО учителей
начальных классов
28.08.2026г. № 7

ПРИНЯТО
Протокол методического совета
28.08.2026г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
направление «Коммуникативная»
модуль «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Уровень образования: начальное общее
Срок реализации программы: 2026/2027 учебный год
Классы, в которых реализуется программа:
класс 1-а,1-б, 1ч/неделю, всего 33 ч/год;
класс 2-а,2-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год.
класс 3-а,3-б, 1 ч/неделю, всего 34 ч/год
класс 4-а,4-б, 1ч/неделю, всего 34 ч/год

Составители: Губина И.А., Басалай Н.Н.

с. Кольчугино, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по коммуникативному направлению модуль «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем » для 1-а,1-б,2-а,2-б,3-а.3-б.4-а,4-б классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем »составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем »учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предполагает проведение во 2 -4 классы1 занятия в неделю,– 34 часа в год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Библиотечные уроки;

Деловые беседы;
Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

Содержание курса внеурочной дятельности

1 класс (33ч)

Читательская грамотность (8 ч) анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (8 ч) счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (8 ч) деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: (9 ч) наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс (34 ч)

Читательская грамотность (8ч.)
Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге.
Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.
Математическая грамотность (8ч.)
Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.
Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.
Финансовая грамотность (9ч.)
Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта.
Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег.
Такие разные деньги. Встреча друзей.
Естественно-научная грамотность (9ч.)
Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин.
Позвоночные животные.

3 класс (34 ч)

Читательская грамотность (8ч.)
Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова.
Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.
Естественно-научная грамотность (8ч.)
Дождевые черви. Полезный кальций.Про облака.
Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»?
Про свечи. Волшебный Магнит.
Финансовая грамотность (8ч.)

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность(8ч.)

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход.

Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы.

Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Проверочные работы (2ч.)

Проверь себя

4 класс (34 ч)

Читательская грамотность (8ч.)

Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси.Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России

Естественно-научная грамотность (8ч.)

Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые.

Лук. Капуста. Горох. Грибы.

Финансовая грамотность (8ч.)

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы.

Благотворительность. Страхование.

Математическая грамотность (8ч.)

В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.

Творческие работы (2ч.)

По выбору.

Составляем словарик по финансовой грамотности.

Формы проведения занятий

•Библиотечный урок
• Деловая беседа
•Научно- исследовательская дискуссия
•Практические упражнения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Естественно-научная грамотность	9
		33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Математическая грамотность	8
3	Финансовая грамотность	9
4	Естественно-научная грамотность	9
		34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Математическая грамотность	8
5	Проверочные работы	2
		34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Читательская грамотность	8
2	Естественно-научная грамотность	8
3	Финансовая грамотность	8
4	Математическая грамотность	8
5	Творческие работы	2
Итого:		**34**

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

6 (шесть)

_____листов

Директор О.А. Лущик

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ * ШКОЛА №1 ИМЕНИ АВРААМОВА ГЕОРГИЯ НИКОЛАЕВИЧА» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ОГРН 1159102010121 ИНН 9109008815