

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ОДОБРЕНО

Методическим
(педагогическим) советом
МБОУ «Кольчугинская школа
№1 им. Авраамова Г.Н.»
Протокол от № 5 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

Направленность:	туристско-краеведческая
Срок реализации:	1 год
Вид программы :	модифицированный
Уровень:	базовый
Возраст обучающихся:	11 - 15 лет
Составитель:	Домарева Анастасия Андреевна
Должность:	педагог дополнительного образования, учитель истории и обществознания

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы	10
1.4. Содержание программы.....	11
1.4.1. Учебный план	11
1.4.2. Содержание учебного плана.....	16
1.5. Планируемые результаты.....	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации и контроля	19
2.4. Список литературы.....	20
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	23
3.2. Методические материалы.....	28
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	37
3.4. Лист корректировки.....	42
3.5. План воспитательной работы.....	43

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: программы «Крымоведение» **туристско-краеведческой направленности**, историко-патриотического направления для обучающихся 11-15 лет

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- – Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- – Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- – Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- – Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- – Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- – Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями

здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устава МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» 2021 г, локальных актов МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.».

Направленность. Краеведческая, она способствует повышению уровня знаний и понимания духовно-нравственного и патриотического развития личности, совершенствованию навыков осознанного понимания принадлежности к той или иной культуре своего края, при сборе информации, открытии новых интересных культурно-краеведческих знаний.

Новизна программы заключается в том, что программа предполагает изучение региональных особенностей не вошедших в курс предметного изучения не имеет аналогов среди программ дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребёнка - его семья, род, школа.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями

природы, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Отличительной особенностью программы является то, что образовательные программы не раскрывают в должном объеме данный курс, лишь поверхностно раскрывают некоторые темы. Данная программа даёт возможность более углублённо изучить Крымский полуостров, который является одним из очагов человеческой цивилизации и таким образом – сформировать понимание о том, что Крым является тем соединяющим мостом европейского и азиатского мира. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придаёт практическую направленность курсу «Крымоведение», одной из основных задач которого является привитие обучающимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Адресат. Данная программа ориентирована на детей 11-15 лет (мальчиков и девочек). Поступающим в группы предварительной подготовки не требуется. Группы могут иметь разновозрастной состав. Обучающиеся будут собирать информацию по родному краю, создавать буклеты, готовить стенгазеты, проектные виды работ и т.д., собирать и обрабатывать информацию различной сложности в зависимости от возраста и в соответствии с повышением уровня мастерства (приобретаемых умений и навыков).

Учащиеся в возрасте от 11 до 15 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа ознакомительного/базового уровня обучения включает 36 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут). Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения,

показ его сложной структуры.

2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ культуры своей местности, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.

3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В процессе изучения предмета формируется духовно-нравственное воспитание, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Курс способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межнациональных отношений, здорового образа жизни.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к краеведческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	В том числе		Всего	Форма аттестации и контроля
		Тео рия	Прак тика		
5-е классы					
1.	История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.	3	1	4	Устный опрос Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
2.	Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.	2	1	3	Устный опрос
3.	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
4.	Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
5.	«Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.	2	1	3	Устный опрос, разбор таблицы.
6.	Образование Крымского ханства.	1	1	2	Устный опрос, разбор топонимических карт.
7.	Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.	1	1	2	Устный опрос, разбор карт.
8.	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)	3	1	4	Анализ тектонической и физической карт Крыма
9.	Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.	3	1	4	Устный опрос, анализ климатических показателей.
10.	Таврическая губерния (XIX в.)	3	1	4	Устный опрос, анализ речной систему Крыма.
11.	Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя Крым в XX в.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
12.	Крым в XX в. Советский период развития Крыма. Великая Отечественная	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.

	война.				
13.	Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.	3	1	4	Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.
14.	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.	3	1	4	Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.
15.	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.	3	1	4	Блиц-опрос
16.	<i>Виртуальная экскурсия «Города Крыма»</i>				
17.	История древнего человека в Крыму. Археологические памятники.				
	ИТОГО:	34	15	49	6
6-е классы					
1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта.	3	1	4	Устный опрос Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
2.	Своеобразие этнического состава крымского населения.	2	1	3	Устный опрос
3.	Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
4.	Национальные костюмы, национальная кухня.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
5.	Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.	2	1	3	Устный опрос, разбор таблицы.
6.	Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.	1	1	2	Устный опрос, разбор топонимических карт.
7.	Выдающиеся поэты и писатели,	1	1	2	Устный опрос, разбор карт.

	жившие и творившие в Крыму.				
8.	«Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры.	3	1	4	Анализ тектонической и физической карт Крыма
9.	Знаменитые музыканты, композиторы и артисты.	3	1	4	Устный опрос, анализ климатических показателей.
10.	Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры.	3	1	4	Устный опрос, анализ речной системы Крыма.
11.	Памятники культуры и архитектуры.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
12.	Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.	2	1	3	Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
	ИТОГО:	34	15	49	6

1.5. Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 34 часа для каждого класса.

ВВЕДЕНИЕ

Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»

Раздел I. «От древности – к современности: через годы, через расстояния..»

Исторические страницы Крыма

Тема 1. История древнего человека в Крыму. Археологические памятники: стоянки первобытного человека. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Тема 2. Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.) (2 часа). Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Тема 3. Средневековая Таврика (IV-XII вв.). Вторжение готов и гуннов. Византийская эпоха. «Пещерные города» и монастыри. Генуэзские фактории и крепости. Княжество Феодоро.

Тема 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв.). Образование Крымского ханства. Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.

Тема 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.). Русско-турецкие войны. Включение Крыма в состав России.

Тема 6. Таврическая губерния (XIX в.) Крымская война (1853-1856 гг.). Героическая оборона Севастополя

Тема 7. Крым в XX в. Советский период развития Крыма. Великая Отечественная война. Города-герои: Севастополь и Керчь. Город воинской славы – Феодосия. Крымские партизаны.

Тема 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины. Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

РАЗДЕЛ II. Крымская мозаика народов, культуры и искусства

Тема 1. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта. Основные демографические показатели и их динамика. Своеобразие этнического состава крымского населения.

Тема 2. Особенности культуры и быта народов Крыма

Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Тема 3. Социо-культурный обзор

Крым литературный. Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. «Художественный портрет Крыма». Живопись и кинематограф, выдающиеся художники и режиссёры. Музыканты, композиторы и артисты. Театры, музеи, библиотеки и другие объекты культуры. Памятники культуры и архитектуры. Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.

Экскурсия в этнографический музей. Подготовка творческих проектов и презентаций

1.5. Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раза в неделю, занятия по 1 академическим часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, показ работ, ориентирование на местность, выступление докладом, защита проектов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие познавательных способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, отчетное выступление);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (показательное выступление);
 - текущий контроль – осуществляется постоянно (устные опросы в игровой форме, турниры, блиц-опросы, туристические походы, творческие задания)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. География Крыма: Учеб. пособие./[Багрова Л.О. Багров Н.В., Боков Н.А. та др.] под ред проф. Багрова Н.В. - К., 2001. - 304 с
2. Высоцкая Т.Н. Скифские городища/ Т.Н. Высоцкая. - Симферополь: Таврия, 1989.-96с.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. Путеводитель/ А.Г. Герцен. - Симферополь: Таврия, 1989. -104 с.
4. Воронина А.Б. Организация экскурсионных услуг: учебное пособие. / А.Б. Воронина. - Симферополь, ИТ «Ариал», 2011.- 158с.
5. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Г.П. Долженко. - 2-е издание, испр. и дополн.- Ростов н/д: Издательский центр «МАРТ», 2006.-304с.
6. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / А.В. Дроздов. - Москва: Гардарики, 2005. - 271с.
7. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес Информ, 1994. В 3 ч. - 320с.
8. Емельянов, Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. - 5-е изд. - М.:Советский спорт, 2004. - 216 с.
9. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. - Симферополь: Таврия, 1989.-136с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б.И. Кононенко. - М.: Вече 2000; АСТ, 2003- 512с.
11. Крикун В.Б. Архитектурные памятники Крыма. - Симферополь: Таврия, 1977. - 56 с.

12. Крым христианский / Сост. Глушак А.С., Антонова И.А. и др. -Севастополь, 1996. - 147 с.
Крым: хозяйство / под редакцией В.Б.Кудрявцева.- Симферополь: РИЦ Атлас,1994.-18с.
13. Лаптев Ю. Н. , Савинова О. В. Этнографический туризм в Крыму: состояние и перспективы развития. - Симферополь:Таврия, 2000. - 32 с.
14. Лебединский В.И. Геологические экскурсии по Крыму. - Симферополь: Таврия, 1988.-144с.
15. Могаричов Ю.М. Древний и средневековый Крым. Учебное пособие/ Ю.М Могаричов. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000.-176с.

Список литературы для родителей

1. Агаджанов С.Г., Сахаров А.Н. Крым прошлое и настоящее. - М., 1988.
2. Айбабин А.И. Основные этапы истории городища Эски - Кермен. // Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. - Симферополь, 1991 г. Вып. 2.
3. Ашурков В.Н., Матюшин Г.Н., Кацуба Д.В. Историческое краеведение. - М., 1980.
4. Баранов В.И. Судакские склепы // Историческое наследие Крыма. - Симферополь. - 2003. - №2.
5. Баранов И.А. Таврика в эпоху раннего средневековья (салтово - маяцкая культура). - К., 1990.
6. Бирюков А.А., Иванова О.И. Судакская крепость. - Симферополь, 1991.
7. Борисова Н.С. «Методика историко-краеведческой работы в школе» - М., 1980.
8. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М., 1971. - с. 298.
9. Веймарн Е.В. О двух неясных вопросах средневековья Юго - Западного Крыма // Археологические исследования средневекового Крыма. - К., 1968.
10. Веймарн Е.В. Оборонительные сооружения Эски - Кермена // История и Археология средневекового Крыма. - М., 1958.

Список литературы для педагога

1. Висоцкий С.О. Генуэзская фортеця в Судак. - К., 1972.
2. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Пещерные церкви Мангупа. - Симферополь, 1995.
3. Гармаш П.Е. Крым. Путеводитель. - Симферополь, 1997.
4. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Эски - Кермен. - Симферополь, 1995.
5. Герцен А.Г. Мангуп. Город в крымском поднебесье. - Симферополь, 2001.
6. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Крепость драгоценностей. Кырк - Ор. Чуфут - Кале. - Симферополь, 1993.
7. Герцен А.Г. Система оборонительных сооружений Мангупа. - Симферополь, 1984.
8. Даринский А.В. Краеведение: Пособие для учителя. - М., 1987.
9. Домбровский О.И. Дорога тысячелетий. - Симферополь, 1966.
10. Домбровский О.И. Крепость в Гурзувитах. - Симферополь, 1972.
11. Жук Л. «Использование краеведческих материалов в процессе обучения истории» // История Украины. - 2006. - №37. - С. 13-17..
12. Завадская И.А. Раннесредневековые храмы западной части Херсонеса // Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. - Симферополь, 1998. Вып. 6.
13. Завадская И.А. Хронология памятников раннесредневековой христианской архитектуры Херсонеса // Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. - Симферополь, 2000. Вып. 7.
14. Зерба И.А., Галкин Я.Б., Радищев А.П. Туристско - краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей - М., 1988.
15. Зубарь В.М., Сорочан С.Б. У истоков христианства в Юго - Западной Таврике. - К., 2005.
16. Зубарь В.М. Час та обставини будівництва комплексу Західної базилики Херсонеса - Херсона // Археологія. - К., 2006. - №1.
17. Иванов Л.И. Памятные вехи истории Крыма // Педагогическая жизнь Крыма. - 2006. - №10. - С. 34-35.

Список интернет – ресурсовКрымоведение, библиографический указатель

<https://krippa.ru/files/bibilocrim.pdf>Ссылки на сайты о Крыме

http://rodnik-crimea.ru/link_Kr.htm

3. Приложения

Приложение 1

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Входящий	Виды контроля																													
			Текущий														Промежуто чный	Текущий														Итоговый
№ п/п	Дата ФИО																															
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																

Уровни освоения программы: Н – низкий С – средний В – высокий.

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- Пользоваться исторической картой, литературой и материалами.
- Правильно рассуждать.
- Анализировать события, выделять главное.
- Применять полученные знания на практике.

Средний уровень

- Пользоваться в совершенстве методическими материалами.
- Проводить исследовательскую работу.
- Составлять исторические справки по истории развития деревень, колхоза, школы.
- Подбирать необходимый материал для работы.

Высокий уровень

- Самостоятельно работать с дополнительным материалом. Давать оценку происходившим событиям в крае. Качественно выполнять творческие проекты.
- знать и понимать: факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- -взаимосвязь и особенности истории России, национальной и региональной;
- -основы компьютерной грамотности;
- -основные сведения по истории региона;
- -систему работы с краеведческими источниками;
- Обучаемые должны уметь:
- -проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- -осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- -использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

Входящий контроль

Вариант 1

Часть 1.

1. Стоянки древнего человека в Крыму найдены:

- А) в пещерах горных районов полуострова
- Б) на севере Крыма
- В) на Тарханкутском полуострове

2. Впервые о древнейших племенах южной части Крыма таврах сообщают:

- А) работы современных учёных
- Б) древнегреческий учёный Геродот в своих «Историях»
- В) раскопки крымских археологов

3. Античные города – государства в Крыму:

- А) Феодоро и Скифия Б) Милет и Киммерия В) Херсонес и Боспор

4. Археологические раскопки древних стоянок свидетельствуют о том, что древние люди умели:

- А) заниматься земледелием
- Б) разводить огонь, охотиться на диких животных
- В) развивать ремёсла

5. Столица княжества Феодоро находилась:

- А) на берегу Чёрного моря
- Б) на месте «пещерного города» Чуфут-Кале
- В) на горе Мангуп

6. Жилище древних людей неандертальцев, открытое в 1927 году находилось:

- А) в пещере Чокурча Б) в пещере Кизил-Коба В) в гроте Киик-Коба

Часть 2.

7. Заполните пропуски в тексте.

- 1) На месте современной Керчи милетяне в конце VII – начале VI в.в. до н.э. заложили город, получивший название _____.
- 2) Уникальным памятником археологии и истории Крыма является горный массив _____ под Белогорском.

8. Заполните таблицу «Вторжение готов и его последствия»

№	План характеристики	Готы
1.	Время вторжения в Крым	
2.	Результаты вторжения	

9. Установите соответствие между народами Крыма и их характеристикой.

НАРОДЫ

РАССЕЛЕНИЕ

- | | |
|---------------|---|
| А) Сарматы | 1) Южная часть Крыма |
| Б) Киммерийцы | 2) Степные районы от Дуная до Аральского моря |
| В) Тавры | 3) Нижнее течение Дуная и Дона, степи Крыма |
| Г) Скифы | 4) Южные степи Причерноморья, предгорья Кавказа и Крыма |

Часть 3

10. Прочитайте отрывок и определите, о каком городе-государстве идёт речь.

Рабовладельческая демократическая республика. Освоив сельскохозяйственную территорию, превратилась в крупный ремесленный и торговый центр. В 988 году в соборе, который находится на его территории, был крещён киевский князь Владимир.

11. Когда впервые в Крыму появились татары? Как происходило завоевание Крыма войсками Золотой Орды? Контрольная работа №1 по теме «Исторические страницы Крыма»

Контрольная работа №1 по теме «Исторические страницы Крыма»

Вариант 2

Часть 1

1. По результатам раскопок можно сделать вывод, что первобытные люди использовали:

- А) железные наконечники орудий
- Б) примитивные кремневые орудия
- В) изделия из бронзы

2. Крымское ханство возникло в результате распада:

- А) Римской империи Б) Золотой Орды
- В) Османской империи Г) Российского государства

3. Херсонес является ныне частью города:

- А) Симферополя Б) Керчи В) Севастополя

4. Правителями Крымского ханства были представители династии:

- А) Чингизидов Б) Габсбургов
- В) Романовых Г) Гиреев

5. Первое проникновение христианства в Крым связывают:

- А) с вторжением готов
- Б) с византийской эпохой
- В) с греческими городами – колониями

6. Наивысшего расцвета Скифское царство достигло при царе:

- А) Скилуре Б) Палаке В) Юстиниане I

Часть 2

7. Заполните пропуски в тексте.

- 1) Человек современного типа, который жил в Европе 35-8 тысяч лет назад – это _____.
- 2) В Крыму в XIV - XV в.в. находились владения _____ с центром в Кафе (Феодосии).

8. Заполните таблицу «Вторжение гуннов и его последствия»

№	План характеристики	Гунны
1.	Время вторжения в Крым	
2.	Результаты вторжения	

9. Установите соответствие между историческими центрами Крыма и их статусами.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

СТАТУС

- | | |
|---------------|---|
| А) Феодоро | 1) Столица Крымского ханства |
| Б) Херсонес | 2) Рабовладельческая демократическая республика |
| В) Пантикапей | 3) Столица Боспорского царства |
| Г) Солхат | 4) Средневековое христианское княжество |

Часть 3

10. Прочитайте отрывок и определите, о каком народе Крыма идёт речь.

Древний народ, живший в VIII в. до н.э. до IV в. нашей эры. Был первым из народов континента, у которого конница была основным видом войск. В захоронениях – курганах археологи обнаружили много изделий из золота.

11. Когда у берегов Крыма появились турки-османы? Раскройте особенности турецкого завоевания Крыма и их последствия.

Правильные ответы

Вариант 1.

Часть 1: 1-А 2-Б 3-В 4-Б 5-В 6-А

Часть 2.

7. Пантикапей

8.

№	План характеристики	Готы
1.	Время вторжения в Крым	Вторая половина III века нашей эры
2.	Результаты вторжения	Уничтожение Скифского государства

9. А-2 Б-4 В-1 Г-3

Часть 3

10. Херсонес

11. К XIII веку Крым благодаря развитому земледелию, быстрому росту своих городов стал экономически высокоразвитым краем. Не случайно, что именно сюда направили один из своих первых ударов (на территории нашей страны) монголо-татары.

Первым подвергся их нападению Судак. Это произошло в 1223 году. За первым набегом последовали другие (в 1238, 1248, 1249 гг.); с тех пор татары подчинили Судак, обложили его данью и посадили туда наместника. А в Солхате (Старый Крым) во второй половине XIII века обосновалась татарская администрация, город получил новое название — Крым, по-видимому, распространившееся позднее на весь полуостров.

Татарская агрессия в Крыму первоначально ограничилась восточным Крымом, причем зависимость от татар не шла дальше выплаты дани, ибо татары-кочевники еще не были в силах экономически господствовать на всей территории края. В конце того же XIII века татары обрушились и на западный Крым. В 1299 году полчища Ногая разгромили Херсон и Кырк-Ор, прошлись огнем и мечом по цветущим долинам юго-западного нагорья. Многие городки и селения были сожжены и уничтожены.

Постепенно татары начинают оседать в Крыму. В XIV веке в восточном (около Судака) и юго-западном районах Крыма появились первые феодальные поместья полуседлой татарской знати (беев и мурз).

Вариант 2

Часть 1: 1-Б 2-Б 3-В 4-Г 5-Б 6-А

Часть 2

7. Кроманьонец

8.

№	План характеристики	Гунны
1.	Время вторжения в Крым	Вторая половина VI века
2.	Результаты вторжения	Около 370 года разгромили города Боспорского царства и, перейдя по льду Керченский пролив, напали на Пантикапей

9. А-3 Б-1 В-4 Г-2

Часть 3

10. Скифы

11. Летом 1475 года турки-османы, захватившие территории бывшей Византийской империи, высадили большой десант Гедик Ахмед-паши в Крыму и Приазовье, захватив все генуэзские крепости (в том числе Тану на Дону) и греческие города, включив их в состав Османского государства.

В июле был осаждён Мангуп. Ворвавшись в город, турки уничтожили почти всех жителей, разграбили и сожгли постройки. Всё население Мангупа — 15 тысяч человек — было либо убито, либо уведено в Константинополь и продано в рабство. Феодоро было завоёвано османскими войсками под командованием Гедик Ахмед-паши. При этом, во время осады Мангупа феодоритами, в составе которых был военный отряд из трёхсот воинов, присланных молдавским господарем Стефаном III Великим, был перебит весь янычарский корпус, существовавший в тот период в Османской империи.

В 1475 году турки вели войну с крымским ханом Менгли Гиреем и принудили его признать себя зависимым от султана. В 1478 году Крымское ханство стало протекторатом Османской империи. При этом климатически благоприятный Южнобережный Крым, а также стратегически важная Керчь-Еникальская территория вошли в состав собственно Османской империи.

Критерии оценивания

Задания части 1 — 1 балл за каждый правильный ответ

Задания части 2 — 1 балл за каждое правильное соответствие. Задание 7,8 — 2 балла за правильно выполненное задание.

Задание части 3 — 3 балла за правильный ответ.

Максимальное количество баллов 20 баллов

Оценка «5»: 18-20 баллов

Оценка «4»: 14-17 баллов

Оценка «3»: 10-13 баллов

Оценка «2»: менее 10 баллов.

Критерии оценивания

Задания части 1 — 1 балл за каждый правильный ответ

Задания части 2 — 2 балла за каждое правильно выполненное задание (№7,9) . За каждое правильное соответствие — 1 балл. Задание 8 — 3 балла.

Задания части 3 — 4 балла за правильный ответ.

Максимальное количество баллов 20 баллов

Оценка «5»: 18-20 баллов

Оценка «4»: 14-17 баллов

Оценка «3»: 10-13 баллов

Оценка «2»: менее 10 баллов.

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым**

Конспект занятия

Дата «10.09.2025 года

Группа:

Объединение: Давайте изучать Крым

Тема занятия " Скифы.

Цели: познакомить учащихся с общественным и государственным устройством скифов, их основными занятиями, материальной и духовной культурой; формировать умения составлять опорный конспект на основе рассказа учителя, совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать; развивать речь, расширяя словарный запас учащихся; воспитывать чувство уважения к истории и культуре народов, заселявших наш край в древности.

Планируемые результаты: *предметные:* рассказывать об археологических памятниках скифов, используя основные и дополнительные источники информации; применять понятия и термины «царские скифы», «скифские курганы»; объяснять, как образ жизни скифов связан с их хозяйством и духовным миром; расширять опыт оценочной деятельности; *метапредметные УУД:* организовывать учебное взаимодействие в малых группах; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определение понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; *личностные УУД:* обрести познавательный интерес к изучению нового материала; осмысливать важность изучения истории родного края; понимать культурное многообразие мира.

Оборудование и материалы: учебник Арсентьев Н.М. история России. 6 класс § 2; учебное пособие: Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс /сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка дифференцированного домашнего задания

III. Мотивационно-целевой этап

Приём «картинная галерея»: учащимся раздаются иллюстрации по теме урока, на основе которых происходит обсуждение вопроса «что мы можем рассказать о народе, который оставил нам эти памятники истории и культуры?» (работа проводится в малых группах).

IV. Актуализация опорных знаний

Приём «ищем ответ в золотых россыпях своих знаний». Учащиеся должны соотнести понятия и их определения:

- | | |
|---------------|--|
| 1. Рукопись | а) древнегреческий историк, «отец истории» |
| 2. Киммерийцы | б) памятник древней письменности |
| 3. Скифы | в) кочевники, вытеснившие киммерийцев в Северном Причерноморье |
| 4. Геродот | г) древнейшее население Северного Причерноморья |

План урока:

1. Скифы: расселение, основные занятия
2. Общественное устройство
3. Великая Скифия
4. Материальная культура, быт и искусство скифов
5. Скифские курганы Донецкого края

V. Работа по теме урока (составление учащимися краткого опорного конспекта).

1. Скифы: расселение, основные занятия.

В VII в. до н.э. в причерноморских степях появились племена скифов, которые превосходили киммерийцев численностью, военной организацией и единством. Скифы были кочевыми скотоводами, обитавшими до нашествия в Восточную Европу на далеких просторах Азии. Скифы упоминаются в Библии под именем ашкеназ (Книга пророка Иеремии, 51:27). Античные историки пишут о том, что пришедшие с востока ираноязычные скифы изгнали киммерийцев и захватили их земли. Подробное описание жизни скифов, их быта, обычаев, религии, внешнего вида общественного строя дает греческий историк Геродот в своей работе «История». Его рассказы подтверждаются археологическими исследованиями скифских памятников. Посетивший Северное Причерноморье Геродот в своей «Истории» в V в. до н.э. разделил скифские племена на царских скифов, скифов-кочевников (степные районы на восток от Днепра), скифов-земледельцев (лесостепная зона Поднепровья), скифов-пахарей (между Днепром и Днестром). Царские скифы господствовали над всеми другими скифскими племенами. Земли Донецкого края входили непосредственно во владения царских скифов.

Беседа с классом: какие исторические источники сообщают нам сведения о скифах? На какие группы разделил скифов Геродот в своей «Истории»?

Главным занятием скифов было скотоводство и военные походы. Из года в год они кочевали по своей стране наезженными дорогами, перегоняя скот в поисках пастбищ почти не делая остановок. Их жилищем была кибитка на колёсах. Ели скифы мясо, сыр, пили кобылье молоко. На территории Донецкого края найдены следы только двух кратковременных скифских стоянок. Одна из них находится у села Райгородок близ Славянска. На распаханной поверхности стоябища были найдены фрагменты скифской и греческой керамики, бронзовые наконечники стрел.

О пребывании скифов в донецких степях в VI в. до н.э. ярко свидетельствует уникальная каменная статуя из села Ольховчик (г.Шахтерск). Она изображает бородатого скифского воина в полном боевом облачении. На его голове изображен греческий шлем, вокруг шеи

одета витая гривна. Статуя изображает предка-героя, которому поклонялись и приносили жертвы. Иногда такие статуи возводились богу войны Арею. Возле городов Новоазовск и Святогорск найдены бронзовые втульчатые наконечники стрел VI в. до н.э. и железные мечи – акинаки с характерным перекрестием в форме бабочки.

Соседями скифов были греки. Отношения между греками и скифами носили в основном мирный характер. Скифы активно продавали грекам рабов, скот, кожи и взамен получали хлеб, оливковое масло и вино, дорогую утварь, оружие и прекрасные произведения искусства из золота и его сплавов. Важным экспортным товаром в торговле с греческими полисами стала скифская пшеница, в обмен на которую скифы получали украшения и посуду. Кроме зерна еще одним экспортным товаром огромной важности была киноварь (руда, содержащая ртуть), которую скифы добывали на территории современного Донбасса.

Беседа с классом: назовите основные занятия древних скифов. Какие находки археологов подтверждают эти занятия?

2. Общественное устройство

Скотоводы и земледельцы составляли основную группу скифского общества – свободных общинников. Кочевники нередко заставляли трудиться на себя рабов, которых приводили из военных походов. Верхушку скифского общества составляли вожди, воины, жрецы. Постоянные войны и торговля с греками приводили к обогащению племенной верхушки. Скифская знать старалась подражать богатым грекам: использовала труд рабов, окружала себя разнообразными предметами роскоши.

Жили скифы родами и племенами, которые объединялись в большие племенные союзы. Каждый скиф мог перечислить своих родственников до шестого колена. Во главе скифского народа стоял царь.

Вопрос: кто составлял верхушку скифского общества?

3. Великая Скифия

Утвердившись в VII-VI вв. до н. э. в степях Северного Причерноморья, воинствующие азиатские кочевники создали здесь большое государственное объединение – Великую Скифию, а победа над персами содействовала подъему Скифии в V-IV ст. до н.э. В этот период скифы распространили власть на многие соседние народы. Территория Великой Скифии охватывала земли, которые на юге протянулись вдоль побережья Чёрного и Азовского морей от устья Дуная к Дону. Примерно на такое же немалое расстояние были отдалены её северные и западные границы. Согласно Геродоту, Великая Скифия была географическим четырёхугольником, каждая сторона которого представляла примерно 20 дней пути. Во главе племён, а также всего скифского политического образования стояли наиболее воинственные и многочисленные царские скифы. Наивысшего расцвета и подъёма Великая Скифия достигла в IV в. до н.э., во время правления царя Атея. Было положено начало чеканке скифской монеты, удачно началось скифское завоевание Балкан. Опираясь на союз с отцом Александра Македонского, Филиппом II, Атей разгромил Фракию и распространил своё влияние на задонайские земли.

Задание: приведите факты, доказывающие, что в IV в. до н.э. Великая Скифия достигла наивысшего расцвета

О богатствах и могуществе скифских царей свидетельствуют археологические материалы, выявленные во время раскопок курганов, которые насыпали над царскими погребениями. Большинство из них выявлено в Нижнем Поднепровье. К известнейшим царским курганам скифов принадлежат курганы Чортомлык, Солоха, Гайманова Могила, Толстая Могила. В 1971 г. в огромном кургане Толстая Могила, среди других ценных находок была обнаружена золотая пектораль (нагрудное украшение). Она состоит из трех частей, соединенных полосками растительного орнамента. Растения словно разделяют жестокие эпизоды из жизни животных и идиллические картины мира людей. К сожалению, союз Скифии с Македонией оказался недолговечным, и в 339 г. до н.э. между этими государствами вспыхнула война, в которой погиб царь Атей, а скифы потерпели поражение. III в. до н.э. – период упадка Скифского государства. Под мощными ударами соседних сарматских племён владения скифов значительно уменьшились. Им удалось удержать под своим контролем лишь узкую полосу Нижнего Поднепровья и Степной Крым. Именно здесь и возникло новое государство – Малая Скифия, столицей которой стал г.Неаполь Скифский (близ нынешнего Симферополя). Как этническое и политическое образование, Малая Скифия просуществовала до начала III в. н.э. и была уничтожена готами.

Беседа с классом: Как называли государство скифов? Назовите основные курганы скифских царей. Как закончилась история Скифии?

4. Материальная культура, быт и искусство скифов

Скифская культура во многом является продолжением киммерийской. На основе собственных достижений и достижений тех народов, с которыми они воевали или торговали, скифы создали самобытную культуру. Наиболее яркими её проявлениями были феномен царских курганов (Чортомлык, Куль-Оба, Солоха, Толстая Могила и др.) и скифская триада – тип оружия, «звериный стиль» в изобразительном искусстве и специфическая сбруя верховых лошадей. Эти и прочие элементы скифской культуры повлияли на формирование праславянской культуры, а некоторые из них дожили до нашего времени. О материальной культуре скифов немало свидетельств. Преимущественно это курганы - захоронения вождей и знатных воинов. Изучение этих памятников позволяет утверждать, что скифы были носителями самобытной, весьма высокой культуры. Для неё характерны человекоподобные каменные изваяния, литые бронзовые котлы, особые мечи с почковидным перекрестием, зеркала с центральной ручкой.

Племена Скифии не имели письменности. Об их духовном мире мы узнаем из скифских украшений, посуды, а также из рассказов древних греков. Знаменитый «звериный стиль» ювелирных изделий из золота и серебра, росписи и чеканки на посуде – свидетельствует об очень высоком мастерстве и уникальном изобразительном искусстве скифов.

Геродот называет нам скифских богов и объясняет их имена. Главным богом скифов считался Папай. Имя верховной скифской богини было Табити. Богиней земли и воды была Апи. С неба пускал золотые солнечные стрелы Гойтосир. На диких бешеных конях мчался

степью Фагимасад – бог землетрясений. Росистым утром гуляла по степям, собирая цветы, Аргимпаса – богиня красоты и любви. Древнему железному мечу поклонялись как богу войны. Таки мечи укреплялись сверху на огромных кучах хвороста по всей Скифии. Богу-мечу ежегодно приносили в жертву коней и волов и по одному пленнику из каждой сотни. Скифы почитали своих предков. У них существовал особый порядок погребения умерших. Царский похоронный обряд совершался следующим образом: тело натирали воском, внутренности вырезали и заполняли живот благовониями и травами, после чего зашивали. Затем тело усаживали в повозку и везли по всем племенам, чтобы все могли проститься с царем. При этом в знак скорби скифы отрезали себе часть уха, обстригали волосы, делали порезы на руках и лице, а левую руку прокалывали стрелами. Лишь после того как царь «посетил» всех своих подданных, его везли к месту захоронения. Убивали его жену, слуг, лошадей и вместе с золотыми кубками, амфорами, украшениями, оружием и другими вещами клали в могилу умершего. Сверху могилы насыпали огромный курган. Бедных скифов хоронили без значительных почестей в обычных ямах. Тысячу лет скифы постоянно с кем-то воевали: киммерийцами, фракийцами, сарматами, греками, сирийцами... Для поддержания боевого духа и воспитания ненависти к врагу существовали жестокие обычаи: каждый сотый пленник приносился в жертву богу войны; того, кто не убил ни одного врага, не допускали к праздничному столу. Воин-скиф должен был выпить кровь первого убитого им врага, иначе его не считали скифом. Скифы верили в сверхъестественную силу мечей и использовали их в магических ритуалах. Скифы были безжалостны к врагам, а более всего ценили дружбу.

Задание: подтвердите примерами, что скифы были носителями высокой, самобытной культуры.

5. Скифские курганы Донецкого края

В нашем крае найдено более десятка скифских курганных захоронений V-II вв. до н.э. Наиболее известны два из них – Двугорбая Могила близ Мариуполя и Передериева Могила у Шахтерска. Двугорбая Могила – грандиозное сооружение высотой более 5 и диаметром до 60 метров. Сверху кургана в древности стояла каменная скифская фигура. Насыпь была укреплена сверху большими каменными и плитами. Под насыпью обнаружена могила, в которой лежали пять слуг. Рядом были ямы с инвентарем. В одной из них находился большой бронзовый котел на одной ножке с костями ягненка внутри, в другой – 19 остродонных греческих амфор, в третьей – остатки деревянной колесницы. В центре площадки под насыпью была вырыта входная яма в виде шахты глубиной 10 м. От нее отходили в стороны две камеры, в которых был погребен богатый скифский аристократ. К сожалению, обе эти камеры оказались начисто ограбленными в древности. При раскопках кургана обнаружен грабительский лаз, который шел от края насыпи прямо к своду камеры. Такая участь постигла практически все царские скифские захоронения. Находки в Двугорбой Могиле практически полностью соответствуют картине погребения царя, описанной Геродотом. Царский скифский курган в разрезе 46 Богатый, но также ограбленный в древности скифский курган высотой 3 метра (Передериева Могила) был раскопан у Шахтерска. Вся поверхность насыпи была покрыта крупными песчаниковыми плитами. Под насыпью сохранилась яма размерами 5 на 4 м и глубиной 3 м с несколькими мелкими предметами. Самая главная находка – золотой шлем – была спрятана в небольшом тайнике.

На шлеме изображены шесть крупных фигур – двое стариков сражаются с четырьмя юношами. Эта сцена иллюстрирует пересказанный Геродотом миф о том, что после возвращения из азиатских походов скифов враждебно встретили потомки оставшихся жен и рабов. В мифе отражены отголоски борьбы между различными скифскими родами, многие из которых разбогатели и окрепли в период азиатского владычества. Золотой шлем был изготовлен по заказу богатого скифа в одной из греческих ювелирных мастерских, скорее всего, в Боспорском царстве. Здесь делалось много золотых художественных изделий для скифской знати. Менее значительные скифские захоронения обнаружены в окрестностях Мариуполя, у сел Шевченко Володарского района и Стыла Старобешевского района, у города Новоамвросиевка. В них также содержались предметы вооружения, остатки пластинчатых медных и железных панцирей, детали конской упряжи, обломки бронзовой греческой посуды, бляшки в скифском зверином стиле. В III-II вв. до н. э. скифов постепенно начинают теснить сарматы. Границы земель кочевых скифов заметно сокращаются. Они были вынуждены откочевать на запад за Днепр и в крымские степи. В Крыму скифы смешались с местным таврским (отсюда название Крыма – Таврида) населением и еще долго сохраняли свой язык и обычаи.

Задание: перечислите скифские курганы нашего края. Какие находки были сделаны археологами при их раскопках?

V. Физкультминутка

VI. Первичные проверка и закрепление знаний

Работа над проблемным заданием: как образ жизни скифов связан с их хозяйством и духовным миром?

VII. Контроль и самопроверка знаний (заполнения листка самоконтроля усвоения знаний по плану урока с оценкой от 1 до 5 баллов).

VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия (приём «незаконченное предложение»):

- тема урока была интересна тем, что...
- меня удивило
- я понял
- у меня вызвало затруднения
- я буду и дальше...

Домашнее задание: выучить тему по опорному конспекту, составить схему устройства скифского общества, подготовить дополнительный материал о скифских курганах в нашем крае (по желанию).

3.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
5-е классы						
1.	ВВЕДЕНИЕ	1				Устный опрос
2.	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией. «Крымская весна 2014 г.»	1				Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
3.	Исторические страницы Крыма	1				Устный опрос
4.	История древнего человека в Крыму	1				Устный опрос
5.	Археологические памятники	1				Устный опрос
6.	Киммерийцы	1				Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
7.	Тавры	1				презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
8.	Скифы	1				Выставка буклетов, устный опрос.
9.	Сарматы	1				Устный опрос
10.	Раннесредневековая Таврика (до IV в. н.э.)	1				Устный опрос, разбор таблицы.
11.	Античные поселения и города-государства: Боспор	1				Устный опрос, разбор топонимических карт.
12.	Античные поселения и города-государства: Херсонес	1				Устный опрос, разбор карт.
13.	Вторжение готов и гуннов.	1				Устный опрос
14.	Византийская эпоха.	1				Устный опрос
15.	«Пещерные города» и монастыри	1				Анализ тектонической и физической карт Крыма
16.	Генуэзские фактории и крепости	1				Устный опрос
17.	Княжество Феодоро.	1				Устный опрос
18.	Образование Крымского ханства.	1				Устный опрос, анализ климатических показателей.
19.	Особенности социально-политической жизни Крымского ханства.	1				Устный опрос

20.	Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)	1				Устный опрос
21.	Русско-турецкие войны.	1				Устный опрос, анализ речной системы Крыма.
22.	Включение Крыма в состав России.	1				Устный опрос
23.	Таврическая губерния (XIX в.)	1				Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
24.	Крымская война (1853-1856 гг.).	1				Устный опрос
25.	Героическая оборона Севастополя Крым в XX в.	1				Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
26.	Крым в XX в.	1				Устный опрос
27.	Советский период развития Крыма.	1				Устный опрос
28.	Великая Отечественная война.	1				Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.
29.	Города-герои: Севастополь и Керчь.	1				Устный опрос
30.	Город воинской славы – Феодосия.	1				Устный опрос
31.	Крымские партизаны.	1				Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.
32.	Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.) Автономная Республика Крым и г. Севастополь в составе Украины.	1				Устный опрос
33.	Воссоединение Крыма и г. Севастополя с Российской Федерацией.	1				Блиц-опрос
34.	Виртуальная экскурсия «Города Крыма»	1				Опрос, презентация и анализ работы учащегося.

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации/контроля
6-е классы						
1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». Численность населения Крыма, своего района, населенного пункта	1				Устный опрос
2.	Своеобразие этнического состава крымского населения	1				Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
3.	Особенности национальных обычаев, обрядов народов Крыма	1				Устный опрос

4.	Особенности национальных верований народов Крыма	1				Устный опрос
5.	Особенности национального быта народов Крыма	1				Устный опрос
6.	Национальные костюмы, национальная кухня	1				Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
7.	Национальные костюмы, национальная кухня	1				презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.
8.	Национальная кухня	1				Выставка буклетов, устный опрос.
9.	Национальная кухня	1				Устный опрос
10.	Национальные легенды народов Крыма	1				Устный опрос, разбор таблицы.
11.	Национальные сказки народов Крыма	1				Устный опрос, разбор топонимических карт.
12.	Национальные песни народов Крыма	1				Устный опрос, разбор карт.
13.	Национальные поговорки народов Крыма	1				Устный опрос
14.	Крым литературный	1				Устный опрос
15.	Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову	1				Анализ тектонической и физической карт Крыма
16.	Черное море.	1				Устный опрос
17.	Азовское море.	1				Устный опрос
18.	Экономический и природно-ресурсный потенциал Республики Крым.	1				Устный опрос, анализ климатических показателей.
19.	Рекреационный потенциал Крыма. Рекреационное хозяйство Крыма. «Зеленый туризм». Предприятия и учреждения – «визитные карточки Крыма». Крупнейшие предприятия и учреждения своего района. Наиболее распространенные профессии.	1				Устный опрос
20.	Необходимость охраны окружающей среды. Природоохранные объекты Крыма. Красная книга.	1				Устный опрос

21.	Социо-культурный обзор Крыма	1				Устный опрос, анализ речной системы Крыма.
22.	Выдающиеся поэты жившие и творившие в Крыму.	1				Устный опрос
23.	Выдающиеся писатели, жившие и творившие в Крыму.	1				Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
24.	«Художественный портрет Крыма»	1				Устный опрос
25.	Живопись и кинематограф	1				Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.
26.	Выдающиеся художники и режиссёры.	1				Устный опрос
27.	Знаменитые музыканты Крыма	1				Устный опрос
28.	Знаменитые Композиторы Крыма	1				Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.
29.	Знаменитые артисты Крыма	1				Устный опрос
30.	Театры как объекты культуры.	1				Устный опрос
31.	<i>Музеи как объекты культуры.</i>	1				Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.
32.	<i>Библиотеки и другие объекты культуры.</i>	1				Устный опрос
33.	<i>Памятники культуры и архитектуры</i>	1				Блиц-опрос
34.	<i>Херсонес – объект Всемирного культурного наследия.</i>	1				Опрос, презентация и анализ работы учащегося.

3.4. Лист корректировки 5- е классы

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

Лист корректировки 6- е классы

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)

3.5. План воспитательной работы

. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Дискуссия-беседа «210 лет со дня Бородинского сражения»	Патриотическое направление	Сентябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
2	Дискуссия-беседа «Международный день распространения грамотности»	Гражданско- патриотическое направление	Сентябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
3	Дискуссия-беседа 1.«Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 2.День окончания Второй мировой войны	Правовое направление	Сентябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
4	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	сентябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
5	Участие во Всероссийских проектах «Медиаграмотность»,	Патриотическое направление	в течении года		МБОУ «Кольчугинская	Педагоги дополнительного

	«Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность» (РДШ)				школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	образования
6	Беседа «Азбука правовых знаний»	Духовно-нравственное направление	октябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
7	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	ноябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
8	Беседа «Международный день толерантности»		ноябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
9	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное направление	ноябрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
10	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	декабрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования

11	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое направление	декабрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
12	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое направление	декабрь, 2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
13	Беседа «День российской печати»	Гражданско-патриотическое направление			МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
14	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».	Гражданско-патриотическое направление	январь, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
15	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	февраль, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
16	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	март, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования

17	Беседа «День космонавтики»	Гражданско-патриотическое направление	апрель, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
18	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	май, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
19	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	июнь, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования

2. Проектно-исследовательская работа.

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный
1	<i>Участие в конкурсах по линии МБОУ ДО ЦДЮТ</i>	<i>По плану МБОУ ДО ЦДЮТ</i>	МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования

3. Тематические мероприятия кружка

№ п/п	Название конкурса	Дата проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный

1	Беседа дискуссия – Международный день защиты озонового слоя	сентябрь,2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
2	Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик»)	ноябрь,2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
3	Беседа «Любите ли вы театр?»	Декабрь,2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
4	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Декабрь,2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
5	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню памяти святого Николая Чудотворца	Декабрь,2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
6	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню кино	Декабрь,2023		МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
7	День заповедников и национальных парков	Январь, 2024		МБОУ	Педагоги

				«Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	дополнительного образования
8	Организация проведения видео-журнала «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда	Январь, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
9	Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Февраль, 2024 дистанционно		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
10	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	март, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
11	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму	Март, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
12	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Апрель, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
13	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	апрель-май, 2024		МБОУ «Кольчугинская	Педагоги дополнительного

				школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	образования
14	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Май, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
15	Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Пушкинских дней	Июнь, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования
16	Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Июнь, 2024		МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Авраамова Г.Н.»	Педагоги дополнительного образования

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
41 (*сорок один*) страниц

Директор МБОУ *[подпись]* О.А.Лущик

«Кольчугинская школа №1 им.Авраамова Г.Н.»

