**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»**
**Симферопольского района Республики Крым**

Приложение
К ООП ООО, утверждённой приказом по школе от 29.08.2025 № 300

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Терещенко Е.В.
(подпись)
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от 28.08.2026г. №264

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
учителей предметов естественно-
математического цикла
28.08.2026г. №4

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## курса по выбору «Избранные вопросы математики»

**Уровень образования: основное общее**
**Срок реализации программы: 2026/2027 учебный год**
**Классы, в которых реализуется программа:**
класс 8-а, 8-б, - 1ч/неделю, всего 34 ч/год.
класс 9-а, 9-б, - 1ч/неделю, всего 34 ч/год

**Составители:** Абсютова Г.Ф.

**с. Кольчугино, 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями курса по выбору «Избранные вопросы математики» в 8-9 классах являются:

- дать ученику возможность проанализировать свои способности;
- помочь ученику выбрать профиль в дальнейшем обучении в средней школе.
- Повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной общеобразовательной школы;
- Расширить знания по отдельным темам курса «Алгебра 5-9 » и «Геометрия 7-9»;
- Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
- Ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
- Компенсация недостатков в обучении математике.

Программа курса по выбору «Избранные вопросы математики», ориентирована на приобретение определенного опыта решения задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной школы. Особенность принятого подхода курса «Избранные вопросы математики» состоит в том, что для занятий по математике предлагаются небольшие фрагменты, рассчитанные на 2-3 урока, относящиеся к различным разделам школьной математики.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале.

Экзаменационная работа по математике в новой форме (ОГЭ) состоит из двух частей. Первая часть предполагает проверку уровня обязательной подготовки обучающихся (владение понятиями, знание свойств и алгоритмов, решение стандартных задач).

Вторая часть имеет вид традиционной контрольной работы и состоит. Эта часть работы направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня математической подготовки обучающихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки.

Структура экзаменационной работы и организация проведения экзамена отличаются от традиционной системы аттестации, поэтому и подготовка к экзамену должна быть другой. Данный курс имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования; развивает мышление и исследовательские знания обучающихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе. Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы. Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини - лекции. После изучения теоретического материала выполняются задания для активного обучения, практические задания для закрепления, выполняются практические работы, проводится работа с тестами.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических и тестовых работ.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. А также различных форм организации их самостоятельной работы.

На изучение курса по выбору «Избранные вопросы математики» отводится 34 часа (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

8 КЛАСС

**1. Числа и вычисления. Алгебраические выражения. (9 часов)**

Действия с десятичными дробями. Действия с обыкновенными дробями**.** Преобразование алгебраических выражений, решение задач.

**2. Решение текстовых задач. (6 часов)**

Расчеты по формулам. Анализ диаграмм, таблиц, графиков. Простейшие текстовые задачи.

**3. Функции и графики. (2 часа)**

Графики функций. Чтение графиков, изображающих изменение некоторой величина в зависимости от времени, температуры, скорости движения и т.п. По графику, определять свойства функции

**4. Геометрические задачи. (11 часов)**

Практические задачи по геометрии. Площадь треугольника. Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Окружность, круг и их элементы. Площадь круга. Фигуры на квадратной решетке. Геометрическая задача на вычисление

**5. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА. (6 часов)**

Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА.

9 КЛАСС

**1.Числа, числовые выражения. Буквенные выражения (2часа)**

Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Делимость натуральных чисел. Делители и кратные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Простые числа. Разложение натурального числа на простые множители. Нахождение НОК, НОД. Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с десятичными дробями. Применение свойств для упрощения выражений. Тождественно равные выражения. Проценты. Нахождение процентов от числа и числа по проценту. Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными. Значение выражений при известных числовых данных переменных.

**2. Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби (4часа)**

Одночлены и многочлены. Стандартный вид одночлена, многочлена. Коэффициент одночлена. Степень одночлена, многочлена. Действия с одночленами и многочленами. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Способы разложения многочлена на множители. Рациональные дроби и их свойства. Допустимые значения переменных. Тождество, тождественные преобразования рациональных дробей.

Степень с целым показателем и их свойства. Корень n-ой степени, степень с рациональным показателем и их свойства.

**3.Уравнения и неравенства (5 часов)**

Линейные уравнения с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Системы линейных уравнений. Методы решения систем уравнений: подстановки, метод сложения, графический метод. Квадратные уравнения. Неполное квадратное уравнение. Теорема Виета о корнях уравнения. Неравенства с одной переменной. Система неравенств. Методы решения неравенств и систем неравенств: метод интервалов, графический метод.

**4. Прогрессии: арифметическая и геометрическая (3 часа)**

Числовые последовательности. Арифметическая прогрессия Разность арифметической прогрессии. Формула n-ого члена арифметической прогрессии. Формула суммы nчленов арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия. Знаменатель геометрической прогрессии. Формула n-ого члена геометрической прогрессии. Формула суммы n членов геометрической прогрессии. Сумма бесконечной геометрической прогрессии.

**5.Функции и графики (3 часа)**

Понятие функции. Функция и аргумент. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Нули функции. Функция, возрастающая на отрезке. Функция, убывающая на отрезке. Линейная функция и ее свойства. График линейной функции. Угловой коэффициент функции. Обратно пропорциональная функция и ее свойства. Квадратичная функция и ее свойства. График квадратичной функции. Степенная функция. Четная, нечетная функция. Свойства четной и нечетной степенных функций. Графики степенных функций. Чтение графиков функций.

**6. Текстовые задачи (3 часа)**

Текстовые задачи на движение и способы решения. Текстовые задачи на вычисление объема работы и способы их решений. Текстовые задачи на процентное содержание веществ в сплавах, смесях и растворах, способы решения .

**7. Элементы статистики и теории вероятностей. (2 часа.)**

Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.

**8. Геометрические задачи и построение. (7 часов.)**

Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.

Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники.

Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.

**9. Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9 (5 часов)**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ МАТЕМАТИКИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы курса по выбору «Избранные вопросы математики» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- Формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Находить наиболее рациональные способы решения логических задач, используя при решении таблицы.
- Оценивать логическую правильность рассуждений.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Базовые исследовательские действия**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:
- Владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегиии способы рассуждения.
- Усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.
- Приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов.
- Знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры.
- Умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки).
- Использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение».
- Выполнение стандартных процедур на координатной плоскости.
- Понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы.
- Умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- Вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
- Геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений.
- Анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ.
- Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор.
- Извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль.
- Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным.
- Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблици диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.
- Изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты,участка земли и др.
- Выполнять вычисления с реальными данными.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|---|---|---|
| 1 | Числа и вычисления. Алгебраические выражения | 9 |
| 2 | Решение текстовых задач | 6 |
| 3 | Функции и графики | 2 |
| 4 | Геометрические задачи | 11 |
| 5 | Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банказаданий ГИА. | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**9 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|---|---|---|
| 1 | Числа, числовые выражения. Буквенные выражения | 2 |
| 2 | Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. Рациональные дроби | 4 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 5 |
| 4 | Прогрессии: арифметическая и геометрическая | 3 |
| 5 | Функции и графики | 3 |
| 6 | Текстовые задачи | 3 |
| 7 | Элементы статистики и теории вероятностей | 2 |
| 8 | Геометрические задачи и построение | 7 |
| 9 | Решение тренировочных вариантов и заданий из открытого банка заданий ГИА-9 | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**8-а класс**

*1час/нед, 34 час/год*

| № урока п/п | | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| план | факт | план | факт | | |
| 1. | | 03.09 | | Действия с десятичными дробями | |
| 2. | | 10.09 | | Действия с десятичными дробями | |
| 3. | | 17.09 | | Действия с десятичными дробями, решение задач | |
| 4. | | 24.09 | | Действия с обыкновенными дробями | |
| 5. | | 01.10 | | Действия с обыкновенными дробями | |
| 6. | | 08.10 | | Действия с обыкновенными дробями, решение задач | |
| 7. | | 15.10 | | Преобразование алгебраических выражений | |
| 8. | | 22.10 | | Преобразование алгебраических выражений | |
| 9. | | 05.11 | | Преобразование алгебраических выражений | |
| 10. | | 12.11 | | Расчеты по формулам. | |
| 11. | | 19.11 | | Расчеты по формулам. | |
| 12. | | 26.11 | | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | |
| 13. | | 03.12 | | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | |
| 14. | | 10.12 | | Простейшие текстовые задачи | |
| 15. | | 17.12 | | Простейшие текстовые задачи | |
| 16. | | 24.12 | | Графики функций | |
| 17. | | 14.01 | | Графики функций | |
| 18. | | 21.01 | | Практические задачи по геометрии | |
| 19. | | 28.01 | | Решение практических задачи по геометрии | |
| 20. | | 04.02 | | Практические задачи по геометрии | |
| 21. | | 11.02 | | Площади фигур | |
| 22. | | 18.02 | | Площади фигур | |
| 23. | | 25.02 | | Фигуры на квадратной решетке | |
| 24. | | 04.03 | | Анализ геометрических высказываний | |
| 25. | | 11.03 | | Анализ геометрических высказываний | |
| 26. | | 25.03 | | Окружность, круг и их элементы | |
| 27. | | 08.04 | | Окружность, круг и их элементы | |
| 28. | | 15.04 | | Геометрическая задача на вычисление | |
| 29. | | 22.04 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 30. | | 29.04 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 31. | | 06.05 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 32. | | 13.05 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 33. | | 20.05 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 34. | | | | Итоговый тест в форме ОГЭ | |

**8-б класс**

*1час/нед, 34 час/год*

| № урока п/п | | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| план | факт | план | факт | | |
| 1. | | 02.09 | | Действия с десятичными дробями | |
| 2. | | 09.09 | | Действия с десятичными дробями | |
| 3. | | 16.09 | | Действия с десятичными дробями, решение задач | |
| 4. | | 23.09 | | Действия с обыкновенными дробями | |
| 5. | | 30.09 | | Действия с обыкновенными дробями | |
| 6. | | 07.10 | | Действия с обыкновенными дробями, решение задач | |
| 7. | | 14.10 | | Преобразование алгебраических выражений | |
| 8. | | 21.10 | | Преобразование алгебраических выражений | |
| 9. | | 11.11 | | Преобразование алгебраических выражений | |
| 10. | | 18.11 | | Расчеты по формулам. | |
| 11. | | 25.11 | | Расчеты по формулам. | |
| 12. | | 02.12 | | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | |
| 13. | | 09.12 | | Анализ диаграмм, таблиц, графиков | |
| 14. | | 16.12 | | Простейшие текстовые задачи | |
| 15. | | 23.12 | | Простейшие текстовые задачи | |
| 16. | | 30.12 | | Графики функций | |
| 17. | | 13.01 | | Графики функций | |
| 18. | | 20.01 | | Практические задачи по геометрии | |
| 19. | | 27.01 | | Решение практических задачи по геометрии | |
| 20. | | 03.02 | | Практические задачи по геометрии | |
| 21. | | 10.02 | | Площади фигур | |
| 22. | | 17.02 | | Площади фигур | |
| 23. | | 24.02 | | Фигуры на квадратной решетке | |
| 24. | | 03.03 | | Анализ геометрических высказываний | |
| 25. | | 10.03 | | Анализ геометрических высказываний | |
| 26. | | 17.03 | | Окружность, круг и их элементы | |
| 27. | | 24.03 | | Окружность, круг и их элементы | |
| 28. | | 07.04 | | Геометрическая задача на вычисление | |
| 29. | | 14.04 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 30. | | 21.04 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 31. | | 28.04 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 32. | | 05.05 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 33. | | 12.05 | | Решение вариантов ОГЭ. | |
| 34. | | 19.05 | | Итоговый тест в форме ОГЭ | |

## 9-а класс

*1 час/нед, 34 час/год*

| № урока п/п | | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| план | факт | план | факт | | |
| 1. | | 01.09 | | Числа, числовые выражения, проценты | |
| 2. | | 08.09 | | Буквенные выражения | |
| 3. | | 15.09 | | Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. | |
| 4. | | 22.09 | | Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. | |
| 5. | | 29.09 | | Преобразование выражений. Рациональные дроби | |
| 6. | | 06.10 | | Преобразование выражений. Рациональные дроби | |
| 7. | | 13.10 | | Уравнения и неравенства | |
| 8. | | 20.10 | | Уравнения и неравенства | |
| 9. | | 03.11 | | Уравнения и неравенства | |
| 10. | | 10.11 | | Уравнения и неравенства | |
| 11. | | 17.11 | | Уравнения и неравенства | |
| 12. | | 24.11 | | Прогрессии: арифметическая | |
| 13. | | 01.12 | | Прогрессии: геометрическая | |
| 14. | | 08.12 | | Прогрессии: арифметическая и геометрическая | |
| 15. | | 15.12 | | Функции и графики | |
| 16. | | 22.12 | | Функции и графики | |
| 17. | | 29.12 | | Функции и графики | |
| 18. | | 12.01 | | Текстовые задачи | |
| 19. | | 19.01 | | Текстовые задачи | |
| 20. | | 26.01 | | Текстовые задачи | |
| 21. | | 02.02 | | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. | |
| 22. | | 09.02 | | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. | |
| 23. | | 16.02 | | Виды треугольников. | |
| 24. | | 02.03 | | Сумма углов треугольника. | |
| 25. | | 16.03 | | Треугольники. Решение задач. | |
| 26. | | 23.03 | | Многоугольники. | |
| 27. | | 06.04 | | Многоугольники. | |
| 28. | | 13.04 | | Окружности. | |
| 29. | | 20.04 | | Окружности. | |
| 30. | | 27.04 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 31. | | 04.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 32. | | 11.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 33. | | 18.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 34. | | 25.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | пособий и заданий из открытого банка заданий | |

## 9-б класс

*1 час/нед, 34 час/год*

| № урока п/п | | Дата | | Тема урока | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| план | факт | план | факт | | |
| 1. | | 03.09 | | Числа, числовые выражения, проценты | |
| 2. | | 10.09 | | Буквенные выражения | |
| 3. | | 17.09 | | Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. | |
| 4. | | 24.09 | | Преобразование выражений. Формулы сокращенного умножения. | |
| 5. | | 01.10 | | Преобразование выражений. Рациональные дроби | |
| 6. | | 08.10 | | Преобразование выражений. Рациональные дроби | |
| 7. | | 15.10 | | Уравнения и неравенства | |
| 8. | | 22.10 | | Уравнения и неравенства | |
| 9. | | 05.11 | | Уравнения и неравенства | |
| 10. | | 12.11 | | Уравнения и неравенства | |
| 11. | | 19.11 | | Уравнения и неравенства | |
| 12. | | 26.11 | | Прогрессии: арифметическая | |
| 13. | | 03.12 | | Прогрессии: геометрическая | |
| 14. | | 10.12 | | Прогрессии: арифметическая и геометрическая | |
| 15. | | 17.12 | | Функции и графики | |
| 16. | | 24.12 | | Функции и графики | |
| 17. | | 14.01 | | Функции и графики | |
| 18. | | 21.01 | | Текстовые задачи | |
| 19. | | 28.01 | | Текстовые задачи | |
| 20. | | 04.02 | | Текстовые задачи | |
| 21. | | 11.02 | | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. | |
| 22. | | 18.02 | | Элементы комбинаторики и теории вероятностей. | |
| 23. | | 25.02 | | Виды треугольников. | |
| 24. | | 04.03 | | Сумма углов треугольника. | |
| 25. | | 11.03 | | Треугольники. Решение задач. | |
| 26. | | 25.03 | | Многоугольники. | |
| 27. | | 08.04 | | Многоугольники. | |
| 28. | | 15.04 | | Окружности. | |
| 29. | | 22.04 | | Окружности. | |
| 30. | | 29.04 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 31. | | 06.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 32. | | 13.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33. | | 20.05 | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |
| 34. | | | | Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий | |

**В ходе изучения предмета используются следующие электронные ресурсы:**

Библиотека https://siriusolymp.ru/

**Воспитательный компонент рабочей программы воспитания**

**Сентябрь:**
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
**Октябрь:**
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
5 октября: День учителя;
**Ноябрь:**
4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября: День матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
**Декабрь:**
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
5 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации).
**Январь:**
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,
— День памяти жертв Холокоста.
**Февраль:**
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества
**Март:**
8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма и России;
**Апрель:**
12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
**Май:**
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;

**Лист корректировки рабочей программы**
**8-а класса**

| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты дополнительных уроков | Итого проведено уроков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по плану | по факту | | | | |
| **I четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **Итого за учебный год** | | | | | | |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |

**Учитель _____ Абсютова Гульнара Фератовна**

**Лист корректировки рабочей программы**
**8-б класса**

| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты дополнительных уроков | Итого проведено уроков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по плану | по факту | | | | |
| **I четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **Итого за учебный год** | | | | | | |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |

**Учитель _____ Абсютова Гульнара Фератовна**

**Лист корректировки рабочей программы**
**9-а класса**

| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты дополнительных уроков | Итого проведено уроков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по плану | по факту | | | | |
| **I четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **Итого за учебный год** | | | | | | |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |

**Учитель _____ Абсютова Гульнара Фератовна**

**Лист корректировки рабочей программы**
**9-б класса**

| Четверть | Количество проведенных уроков в соответствии с КТП | | Причина несоответствия | Корректирующие мероприятия | Даты дополнительных уроков | Итого проведено уроков |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | по плану | по факту | | | | |
| **I четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **II четверть** | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **Итого за учебный год** | | | | | | |
| **Выводы о выполнении программы:** | | | | | | |

**Учитель _____ Абсютова Гульнара Фератовна**


Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью
17 (семнадцать)
листов
Директор
О.А. Лушик
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
«КОЛЬЧУГИНСКАЯ
№1
ИМЕНИ ЕФРАИМОВА
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ОГРН 1159102001012
ИНН 9109008815
МУНИЦИПАЛЬНОЕ