Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

Приложение
к ООП ООО, утверждённой приказом по школе от 29.08.2025 № 300

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ Розанова А.В.
(подпись)
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по школе
от 28.08.26№264

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО
учителей предметов гуманитарного цикла

28.08.2026г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание(базовый уровень)»

Уровень образования: среднее общее образование
Срок реализации программы: 2026/2027 учебный год
Классы, в которых реализуется программа:
класс 10 2 ч/неделю, всего 68 ч/год
класс 11 1 ч/неделю, всего 34 ч/год (в 2027/28)

Составители: Домарева Анастасия Андреевна
Брижань Елена Юрьевна

с. Кольчугино, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

• освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

• овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

• совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и

обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве сфер общественной жизни и институтов, также роли России в мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

Человек и общество.

Сознание. Мировоззрение. Виды мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Культура. Искусство.

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранение исторической памяти.

Музеи. Виды музеев.

Библиотеки. Архивы.

Театр как вид искусства. Балет.

Музыка. Опера.

Кино. Виды и многообразие жанров кино. Российский кинематограф.

Экономическая жизнь общества.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономические системы. Рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Типы конкуренции. Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политическая деятельность. Политический процесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическая идеология, её основные черты и функции. Основные типы политической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации.

Правовая система Российской Федерации

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Понятие и основные принципы уголовного права.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

11 КЛАСС

Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые

аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

Россия в глобальной экономике. Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

Формирование справедливого миропорядка в XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 - 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как системе, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; познании, его формах и видах; истине; логике и её законах; деятельности, ее структуре и видах; об исторической памяти и преемственности поколений; особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства, учреждениях культуры; об экономике и роли финансового сектора в ней, основных элементах рыночного механизма, особенностях предпринимательской деятельности, финансовых и страховых продуктах, роли государства в современной экономике, государственном бюджете и

денежно-кредитной политике государства; политической деятельности и её субъектах, политической системе общества; политических идеологиях; избирательных системах; правовой системе Российской Федерации. 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; значимость сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ценность культуры России и традиций народов России; конкретизировать их на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества, «Правовая система Российской Федерации». 3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». 4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, общество, культура, искусство, экономика, политика, право. 5) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». 6) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». 7) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической и политической сферах жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику Российской Федерации. 8) Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 9) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации», для анализа социальной информации о российском обществе, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, политике и политических системах, современном российском законодательстве, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. 10) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство»,

«Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». 11) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, политической жизни и правовой системе Российской Федерации, о человеке и его творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. 12) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации». 13) Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах; учреждениях культуры; экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе; о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числе выборах и референдуме, политической системе и её функциях, основных чертах и типах политических идеологий, типов и функций политических партий, типов избирательных систем субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта. 14) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической и политической жизни общества, правовой системе Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике. 15) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. 16) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической и политической жизни общества, правовой системы

Российской Федерации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях. 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.". 3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений. 4) Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета. 5) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира. 6) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. 7) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции. 8) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы. 9) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. 10) Применять знания, полученные при изучении разделов "Государство", "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. 11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня:

государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

12) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

13) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

14) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

15) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

16) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

17) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Логика и ее законы. Искусство спорить	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Деятельность человека как способ существования личности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Культура. Искусство.					
2.1	Государственная политика в сфере культуры	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Как музеи сохраняют историю	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Библиотеки и архивы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Театр	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Музыка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.6	Кино	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культура. Искусство»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.					
3.1	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Рыночный механизм	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Предпринимательская деятельность	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Политическая жизнь общества					
4.1	Политическая система общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.2	Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.3	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.4	Избирательная система	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

Итого по разделу		9			
Раздел 5. Правовая система Российской Федерации					
5.1	Гражданское право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.2	Семейное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.3	Трудовое право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.4	Административное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.5	Экологическое право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.6	Финансовое право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.7	Уголовное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.8	Процессуальное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5.9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации»	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Итоговое повтоение					
6.1	Итоговое повторение	2	1		
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Суверенитет					
1.1	Преемственность истории развития российской государственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Российская цивилизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Технологический и цифровой суверенитет	2			
1.5	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"	1			
Итого		7			
Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты					
2.1	Российское общество сегодня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Воинский долг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Вооруженные силы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf

					62
2.4	Военное образование в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Служба по контракту	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Росгвардия и МВД России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Органы государственной безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого		10			
Раздел 3. Россия в глобальной экономике					
3.1	Принципы экономического развития России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Современные проблемы устойчивого развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого		5			
Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.					

4.1	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.2	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.3	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.4	Биполярный мир и холодная война	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.5	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.6	Русский мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4.7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого		11			
Раздел 5. Итоговое повторение					
5.1	Итоговое повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Логика и ее законы. Искусство спорить	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Логика и ее законы. Искусство спорить	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Деятельность человека как способ существования личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Деятельность человека как способ существования личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
9	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Повторительно-обобщающий урок по теме	1				Библиотека ЦОК

	«Человек и общество»					https://m.edsoo.ru/7f41cf62
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
14	Государственная политика в сфере культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Государственная политика в сфере культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
16	Как музеи сохраняют историю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Как музеи сохраняют историю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
18	Библиотеки и архивы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Музыка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	Кино	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
26	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
27	Экономика как наука и хозяйство. Роль	1				Библиотека ЦОК

	экономики в жизни общества					https://m.edsoo.ru/7f41cf62
28	Рыночный механизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
29	Рыночный механизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
30	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
31	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
32	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
33	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
34	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
35	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
36	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
37	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
41	Политическая система общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
42	Политическая система общества	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41cf62
43	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
44	Политическая идеология	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
45	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
46	Избирательная система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
47	[Избирательная система	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
50	Гражданское право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
51	Гражданское право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
52	Семейное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
53	Семейное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
54	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
55	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
56	Административное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
57	Административное право	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f41cf62
58	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
59	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
60	Экологическое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
61	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
62	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
63	Процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
64	Процессуальное право	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
67	Итоговое повторение. **Итоговая контрольная работа**	1	1			
68	Итоговое повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преемственность истории развития российской государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2	Преемственность истории развития российской государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3	Российская цивилизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
4	Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
5	Технологический и цифровой суверенитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
6	Технологический и цифровой суверенитет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
7	Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
8	Российское общество сегодня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
9	Воинский долг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
10	Вооруженные силы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
11	Вооруженные силы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
12	Военное образование в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

13	Служба по контракту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
14	Служба по контракту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
15	Росгвардия и МВД России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
16	Органы государственной безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
18	Принципы экономического развития России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
19	Принципы экономического развития России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
20	Современные проблемы устойчивого развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
21	Современные проблемы устойчивого развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
23	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
24	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
25	Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
26	Ялтинско-Потсдамская система	1				Библиотека ЦОК

	послевоенного устройства мира					https://m.edsoo.ru/7f41cf62
27	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
28	Организация Объединенных Наций: история и проблемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
29	Биполярный мир и холодная война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
30	Биполярный мир и холодная война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
31	Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
32	Русский мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
34	Итоговое повторение. **Итоговая контрольная работа**	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / под ред. Д. А. Медведева ; авторский коллектив: П. В. Андреев, В. А. Кононов, В. Р. Мединский [и др.]. — Москва : Просвещение, 2026. — 320 с. — ISBN 978-5-09-140175-2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Дифференциация и вариативность при изучении отдельных тем на уроках истории, географии, обществознания : методическое пособие / Л.Н. Алексашкина, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Е.К. Калуцкая, Е.А. Крючкова ; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения им. В.С. Леднева», 2025. – 57 с. – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2026/04/mp_dif_i-var_itog_260407_075822-1.pdf
- Конституция Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

Обществознание. 7 класс. Основные подходы к изучению отраслей права. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/1/index.html

- Обществознание. 8 класс. Финансовая грамотность. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/obsh/2/index.html
- Обществознание. 10 класс. Культура и ее формы. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/1/index.html
- Обществознание. 10 класс. Познание. – URL: https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/obsh/2/index.html

Перечень методических кейсов. – URL: https://content.edsoo.ru/case/subject/7/ Методические рекомендации

- Различные аспекты преподавания обществознания. – URL: https://edsoo.ru/mr-obshhestvoznanie/
- Список «Наши герои». – URL: https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/06/nashi-geroi.-metodicheskie-materialy.pdf
- Сохранение и укрепление традиционных российских ценностей. – URL: https://edsoo.ru/mr-sohranenie-i-ukreplenie-tradiczionnyh-rossijskih-czennostejvideo/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК. Режим доступа: https://urok.apkpro.ru/
2. ООО «ЯКласс». Режим доступа: https://www.yaklass.ru

3. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА». Режим доступа: https://universitet_innopolis.usedocs.com/article/50437
4. ООО «Учи.ру». Режим доступа: https://uchi.ru
5. Функциональная грамотность. Банк заданий - https://media.prosv.ru/fg/ .
6. Открытый банк заданий для формирования естественно-научной грамотности ФИПИ https://clck.ru/TeVYg .
7. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
8. Проект «Учебник в наушниках» - https://media.prosv.ru/audio-uchebnik
9. Цифровой сервис «Лаборатория проектов» по сопровождению проектной деятельности школьников 5-11 классов- https://media.prosv.ru/lsp/
10. Цифровой сервис самостоятельной подготовки к ГИА - https://prosv.ru/static/ege_oge
11. Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru .
12. Сайт ФИПИ https://fipi.ru/

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

31 (тридцать один) страниц

Директор МБОУ О.А.Лущик

«Кольчугинская школа№1 им.Авраамова Г.Н.»