

Адресные рекомендации учителям-предметникам по результатам анализа оценочных процедур качества образования в разрезе учебных предметов (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

Учителям русского языка:

- уделять внимание к устной и письменной речи обучающихся, к использованию ими синонимичных конструкций и форм;
- осуществлять систематическую работу по преодолению различных несовершенств письменной речи;
- соблюдать единые подходы к формированию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), проводить работу по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении;
- усилить внимание к изучению раздела «Синтаксис» с целью формирования важнейших синтаксических умений, необходимых обучающимся для проведения структурно-семантического анализа единиц синтаксического уровня;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителям математики:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих преобразования алгебраических выражений, решению практических расчетных и геометрических задач, а также заданий по аналитической геометрии, в которых необходимо детально анализировать чертёж, выявлять его особенности, проводить дополнительные построения;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом и т.п.;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий;
 - уделять особое внимание на уроках алгебры и геометрии развитию вычислительной культуры обучающихся (устные и письменные вычисления, прикидка и оценка полученного результата и др.) на уровне, достаточном для реализации качественной стороны решения задачи до верного ответа (техническая сторона решения);
 - систематически совместно с обучающимися на уроке анализировать предлагаемое обучающимися рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки с анализом причин ее возникновения;
 - оказывать помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении, а также в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
 - систематически предлагать обучающимся на уроках и в домашних заданиях (в части по выбору) решать разнообразные нестандартные текстовые задачи, задачи на смекалку, а также задания повышенной сложности. Это послужит развитию познавательного интереса и позволит выявить творческий потенциал каждого ребенка, выявить проявляющих повышенный интерес и наиболее способных к математике детей, выстроить их индивидуальные образовательные траектории;

- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителям физики:

- с целью оптимизации процесса обучения физике на уроках использовать дифференцированный подход;
- систематически предлагать школьникам на уроках и в процессе выполнения домашнего задания решать качественные задачи по физике;
- проводить вместе с учениками пошаговый анализ решения каждой задачи; рассматривать возможные способы решения и выбирать наиболее рациональные;
- для групп обучающихся с высоким уровнем подготовки по физике использовать технологию «перевернутого обучения», предполагающую наличие мотивации к обучению, способность к самостоятельному изучению нового материала, достаточные математические знания;
- для групп школьников с уровнем подготовки средним и выше среднего на учебных занятиях по физике использовать технологии совместного обучения в малых группах, закрепляя теорию в процессе решения разнообразных задач;
- стимулировать решение задач разными способами и разбирать с пояснением каждого шага, проверкой результата;
- для группы учащихся с низким уровнем подготовки применять технологию полного усвоения с использованием специально разработанных дидактических материалов с учетом специфики данной группы для пошагового изучения теории и закрепления ее в процессе решения задач по заданному алгоритму;
- систематически планировать проведение на уроках школьного физического эксперимента в виде демонстрационного опыта, лабораторных работ;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий, выполнение которых на уроках физики и в домашних условиях позволит школьникам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителям химии:

- на уроках организовывать работу с текстовой информацией в различных форматах;
- увеличить объем используемых на уроках химии практико-ориентированных заданий, которые были бы направлены не столько на воспроизведение полученных знаний, сколько на проверку умений эти знания применять для решения личных или профессиональных проблем;
- использовать связь учебного материала с жизнью (сообщения в СМИ и интернете);
- использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся химические знания;
- выполнять школьный химический эксперимент в виде лабораторных и демонстрационных опытов;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителям биологии:

- проводить практическое закрепление умений, что особенно важно при подготовке обучающихся к ОГЭ;

- разрабатывать и включать в уроки задания на формирование и развитие УУД в нестандартных ситуациях при освоении учебного материала в процессе обучения биологии;
- проводить групповые и индивидуальные консультации для обучающихся с разными учебными возможностями в течение года;
- акцентировать внимание на изучение таких биологических тем, как: эволюционное учение, экология, а также на повторение (согласно кодификатору и спецификации) ботаники и зоологии;
- диагностировать уровень достижения обучающимися каждого планируемого результата в процессе обучения биологии;
- соблюдать основные требования при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ

Учителям географии:

- систематически включать в урок различные источники географической информации (текстовые, картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, цифровые образовательные платформы «Российская электронная школа», «ЛЕСТА» и пр.) для расширения возможностей работы с источниками информацией на уроках;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.);
- на уроках географии, представлять результаты работы в различных форматах (письменный ответ, устный ответ, презентация, таблица, опорная схема и пр.);
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной и текущей диагностики на уроках географии;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах профессионального общения и обучения, которые посвящены проблемам ГИА, ВПР, проведению международных и национальных исследований качества образования и т.д.;
- ежегодно изучать демоверсию, кодификатор и спецификацию экзаменационной работы для анализа изменений экзаменационных работ ГИА по предмету на сайте ФИПИ.

Учителям истории:

- регулярно включать в процесс организации и проведения занятий по истории различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие у обучающихся навыков сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;
- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, соотносить данные разных типов источников, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинноследственные связи;
- изучать демоверсию Основного государственного экзамена по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также привлекать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.

Учителям обществознания:

- на основе современных педагогических технологий совершенствовать методику преподавания обществознания и выстраивать работу по достижению предметных и метапредметных результатов обучения;
- работать на уроке с заданиями, направленными на развитие умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т.п.);
- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения, а также раскрывать смысл высказывания ученого, писателя, общественного деятеля, что является «первым шагом» выполнения 7 сложного задания – написания обществоведческого мини-сочинения;
- включать в процесс обучения обществознанию ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками информацией;
- систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР, ГИА для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий.