

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1 имени Аврамова Георгия Николаевича»  
Симферопольского района Республики Крым

ул. Школьная, 21, с. Кольчутино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,  
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school\_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
управления образования  
администрации  
Симферопольского района  
Республики Крым

С.В.Дмитрова



О.А.Лущик

приказ от 18.06.2024 № 224а

## Программа развития

# МБОУ «Кольчугинская школа №1 им.Аврамова Г.Н.»

## на 2024–2029 годы

с.Кольчутино

2024

# Паспорт программы развития

Полное наименование организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЬЧУГИНСКАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНМ АВРААМОВА ГЕОРГИЯ НИКОЛАЕВИЧА»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li><li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li><li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li><li>15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732</li></ol>

	16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 17. Письмо Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Ответственные: Терещенко Елена Викторовна, заместитель директора МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.»
Цели программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>• Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>• Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>• Повышение качества образования</li> <li>• Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>• Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Основные направления развития организации	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знание: качество и объективность»</li> <li>2. «Воспитание»</li> <li>3. «Творчество»</li> <li>4. «Профориентация»</li> <li>5. «Здоровье»</li> <li>6. «Учитель. Школьные команды»</li> <li>7. «Школьный климат»</li> <li>8. «Образовательная среда».</li> </ol>
Период и этапы реализации программы	С 2024 года по 2029 год – 5 лет <b>1-й этап – подготовительный</b> (январь-декабрь)

развития	<p>2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> <p><b><u>2-й этап</u></b> – <b>практический</b> (декабрь 2024 года - декабрь 2029 года).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li> </ul> <p><b><u>3-й этап</u></b> – <b>обобщающий</b> (2029 год).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетные средства</p> <p>Средства субсидии</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Наблюдается тенденция снижения количества несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>10. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ol>
Контроль реализации программы развития	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Аврамова Г.Н.»

	<p>с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете (май). Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.»</p>
--	--

## Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОЛЬЧУГИНСКАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНМ АВРААМОВА ГЕОРГИЯ НИКОЛАЕВИЧА»</p> <p><u>Дата создания</u> 1979г.</p> <p><u>ИНН</u> 9109008815</p> <p><u>Учредитель</u> управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым</p> <p><u>Свидетельство о государственной аккредитации</u> № 0671 от 07.11.2022</p> <p><u>Сведения о лицензии</u> № 0277 от 17.06.2016</p> <p><u>Юридический адрес:</u> 297551, РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН, С.КОЛЬЧУГИНО, УЛ.ШКОЛЬНАЯ, 21</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 297551, РЕСПУБЛИКА КРЫМ, СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ РАЙОН, С.КОЛЬЧУГИНО, УЛ.ШКОЛЬНАЯ, 21</p> <p><u>Контакты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>телефон</u> )3652) 31-51-56</li> <li>- <u>адрес электронной почты</u> school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru</li> <li>- <u>адрес официального сайта</u> <a href="http://мбоукольчугинская1.рф">http://мбоукольчугинская1.рф</a></li> </ul>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в школе – 473, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 189;</li> <li>- основное общее образование – 242;</li> <li>- среднее общее образование – 42.</li> </ul>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1.Уровень директора (уровень стратегического управления).</p>

Директор школы совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:

- управляющий совет
- педагогический совет

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора.

На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие и рабочие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений.

4. Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (самоуправления), орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» действуют на основании утвержденных положений.

МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- основная образовательная программа среднего общего образования (обновленный ФГОС).

Кроме основных образовательных программ, в МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.» реализуются внеурочные; дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы; а также Программы ШСК «Юность», школьного театра «Водевиль», школьного хора «Калина», школьного музея «Музей боевой и трудовой

славы с.Кольчугино».

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, которые широко используются в школе:

- Информационно – коммуникационные
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия:

Количество кабинетов, оснащенных компьютером учителя – 32

Количество кабинетов, оснащенных проектором – 11

Количество кабинетов, оснащенных интерактивной доской - 11

Количество кабинетов, оснащенных МФУ (многофункциональным устройством - принтер+сканер+ксерокс) – 12

Количество компьютерных классов (всего) – 2

Количество компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети – 55

Количество ноутбуков – 45

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В зональную структуру помещений МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.» входят: входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, читальным залом; спортивные сооружения (зал, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; административные помещения; гардероб, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального, основного и среднего общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Основные компоненты информационно-образовательной среды школы: компьютеры, информационно-телекоммуникационные

	сети, электронные образовательные ресурсы, и иные технологические средства, необходимые для организации образовательной деятельности; ФГИС «Моя школа»; платформа «Сферум»; АИС «ФИС ОКО»; ИС «Конструктор рабочих программ».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: одна смена с 8.30 ч., 5-дневная учебная неделя, не менее 30 каникулярных дней
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 63, количество педагогических работников – 40, количество учителей – 38; количество специалистов (педагог-психолог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-организатор, педагог-библиотекарь) – 4. - количество работников, имеющих высшее образование – 43; - учителя, имеющие высшую квалификационную категорию – 17; - учителя, имеющие первую квалификационную категорию – 15; - количество молодых специалистов – 3 - количество учителей с педагогическим званием «старший учитель» - 2 - выпускники школы, работники ОО - 22
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В течение трех лет учителя школы принимали активное участие в семинарах, конференциях, вебинарах, акциях, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах: <i>2021/2022 учебный год:</i> - на районных мероприятиях для учителей-предметников: Терещенко Е.В., учитель химии, выступление по темам «Пути и способы повышения качества образования на уроках химии», «Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по химии» (на семинаре-практикуме для учителей химии); Кадырова А.К., учитель химии, представление авторской разработки урока по химии в 8 классе по теме «Химические свойства кислот» (на семинаре-практикуме для учителей химии); Абсютова Г.Ф., учитель математики, выступление по темам «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроках математики и во внеурочное время», «Формирование жизненной компетентности обучающихся на уроках математики и во внеурочное время»; Ефремова Ю.Л., учитель математики, фрагмент урока «Формирование ФГ на уроках математики»; представление опыта по организации проектной деятельности: фрагмент защиты проекта «Бюджет семьи»; Осадченко А.В., учитель истории и обществознания, выступление по теме «Школьный музей как средство патриотического воспитания на уроках истории и во внеурочной деятельности» - в педагогических конкурсах: Мухаметшина А.А., Всероссийский конкурс для педагогов «Творческий учитель», (участие) Всероссийский

конкурс на лучшую методическую разработку «21 век» (1 место),  
Сичкорез Т.И., Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога» (1 место)  
Щукина Т.Ш., Всероссийский конкурс «Интернет –технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» (1 место), Всероссийский конкурс «Воспитать человека» (1 место), Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» (1 место),  
Ершова Е.В., Всероссийского конкурса «Дети против мусора» категория «Педагоги» (1 место), II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (3 место), II Всероссийский конкурс «ИКТ-Компетентность педагога в современном образовании» (3 место), IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (3 место),  
Губина И.В., Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» (1 место),  
Джанбалаева И.В., Всероссийский конкурс «Методологические и теоретические основы ФГОС НОО» (3 место),

*2022/2023 учебный год:*

- на районных мероприятиях для учителей-предметников:  
Терещенко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, выступление по теме «ВШК: контроль за состоянием преподавания предметов» (на заседании районной школы молодого заместителя директора по учебно-воспитательной работе);  
выступление по теме «Документация руководителя ШМО (требования к оформлению протоколов)», представление авторской разработки «Сборник мнемонических правил» (на районном методическом объединении для учителей химии);  
Кадырова А.К., учитель химии, выступление по теме «Использование приемов мнемотехники на уроках химии», представление авторской разработки «Сборник мнемонических правил» (на районном методическом объединении для учителей химии);  
Абсютова Г.Ф., учитель математики, выступление по теме «Решение олимпиадных задач» (на районном семинаре-практикуме для учителей математики);  
Ефремова Ю.Л., учитель математики, выступление по теме «Решение олимпиадных задач муниципального и регионального этапов для учащихся 8-9 классов» (на районном семинаре-практикуме для учителей математики);  
выступление по темам «Дневник классного руководителя» и «Информационно-методическая справка. Обсуждение посещенных мероприятий» (на районном методическом объединении классных руководителей);  
Черкасская К.В., учитель физики, выступление по теме «Инструментарий экспериментальной подготовки к ОГЭ по физике в 2023 году» (на районном методическом объединении учителей физики, на районном семинаре-практикуме для

учителей физики);

Банкетова С.А., учитель географии, выступление по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках география. Из опыта работы» на районном методическом объединении учителей географии);

Мухаметшина А.А., учитель музыки, участие в мероприятии, посвященном Году педагога и наставника, в составе республиканского хора учителей «Крымский аккорд».

Михайлова У.В., учитель английского языка, выступление по теме «Дифференцированный подход как фактор создания ситуации успеха на уроках английского языка» (на районном семинаре-практикуме для учителей английского языка);

Работникова А.В., учитель английского языка, фрагмент урока в 8-м классе. Демонстрация форм работы по развитию навыков чтения и аудирования при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ (на районном семинаре-практикуме для учителей английского языка);

Брижань Е.Ю., учитель английского языка, фрагмент урока в 8-м классе. Демонстрация форм работы по развитию навыков чтения и аудирования при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ (на районном семинаре-практикуме для учителей английского языка);

• на республиканском уровне:

Брижань Е.Ю., учитель английского языка, участие во Всекрымской научно-практической онлайн-конференция кафедры английской филологии ГБОУ РК КИПУ имени Ф. Якубова, участие в Республиканском семинаре-практикуме для методистов, учителей английского языка в КРИППО;

Михайлова У.В., учитель английского языка, участие во Всекрымской научно-практической онлайн-конференция кафедры английской филологии ГБОУ РК КИПУ имени Ф. Якубова, участие в Республиканском семинаре-практикуме для методистов, учителей английского языка в КРИППО;

• на международном уровне:

- участие во II Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Лущик О.А., Терещенко Е.В., Макарова Т.А., Ильяшенко М.В., Ильяшенко О.В., Абсютова Г.Ф., Гусева Н.С., Домарева А.А., Михайлова У.В., Брижань Е.Ю., Энверова Л.Р., Мустафаева Т.Ф., Банкетова С.А.);

- размещение работ в Сборнике трудов II Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» (Лущик О.А., Гусева Н.С., Домарева А.А., Михайлова У.В., Брижань Е.Ю., Энверова Л.Р.).

- в педагогических конкурсах:

Мустафаева Т.Ф., Республиканский конкурс методических разработок по профориентации обучающихся «Мастерская профориентации» в 2023 году (участие), Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2022» (3 место),

Домарева А.А., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2022» (участие),

Мухаметшина А.А., Всероссийский конкурс «Сквозные образовательные траектории» (участие),  
Ершова Е.В., Всероссийский конкурс сочинений «Россия – страна возможностей» от РДШ (участие), Всероссийский конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» (участие),  
Щукина Т.Ш., Всероссийский конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель» (участие),

*2023/2024 учебный год:*

- на муниципальном уровне:
  - на районных мероприятиях для учителей-предметников:
    - Лущик О.А., директор, выступление по теме «Современная школа и современная семья: принципы взаимодействия» (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района);
    - Терещенко Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, выступление по теме «Работа с родителями как одно из средств эффективности учебно-воспитательного процесса» (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района);
    - Макарова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, выступление по теме «Взаимодействие семьи и школы — основа успешного обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района);
    - Розанова А.В., заместитель директора по воспитательной работе, провела практическое занятие по решению проблемных ситуаций с использованием кейс-технологий (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района);
    - Черкасская К.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель физики, выступление по теме «Эффективные формы взаимодействия советника директора по воспитанию и родителей в профилактике правонарушений и проявлении девиантного поведения» (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района);
      - выступление по теме «Особенности подготовки к выполнению заданий на проверку экспериментальных умений, входящих в состав КИМ ОГЭ по физике» (на районном семинаре-практикуме для учителей физики);
      - провела практикум «Работа с ГИА-лабораторией» (на районном семинаре-практикуме для учителей физики);
    - Ефремова Ю.Л., учитель математики, провела мастер-класс по теме «Использование современных платформ Kahoot и Plickers в работе с родителями» (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района); выступление по теме «Реализация модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство. Медиаобразование»», «Деятельность

волонтерского отряда Лиза Алерт» (на семинаре-практикуме для руководителей МО классных руководителей);

Кузьменко А.М., педагог-психолог, выступление по теме «Психологические аспекты взаимодействия семьи и школы» (на семинаре-практикуме для директоров общеобразовательных учреждений Симферопольского района);

Мельник Ю.С., учитель русского языка и литературы, выступление по теме «Подготовка к ВПР. Союзы и союзные слова» (на заседании ШМУ русского языка и литературы);

Джанбалаев А.Д., учитель физической культуры, подготовил и провел мастер-класс по гимнастике (районное методическое объединение для учителей физической культуры);

Крикливый К.А., учитель физической культуры, подготовил мастер-класс по гимнастике (районное методическое объединение для учителей физической культуры);

Кухарук Р.А., учитель физической культуры, подготовил мастер-класс по гимнастике (районное методическое объединение для учителей физической культуры);

Домарева А.А., учитель истории и обществознания, выступление по теме «Особенности создания в музеях образовательных организаций разделов, посвященных участникам специальной военной операции и использование артефактов из зоны СВО» (семинар-практикум для учителей истории и руководителей школьных музеев);

Брижань Е.Ю., учитель истории и обществознания, выступление по теме «Использование фондов школьного музея на уроках и внеурочное время» (семинар-практикум для учителей истории и руководителей школьных музеев);

Гусева Н.С., учитель биологии, выступление по теме «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках биологии», открытый урок биологии в 8-а классе по теме «Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц» (на заседании Школы молодого учителя биологии);

Щукина Т.Ш., учитель начальных классов, провела мастер-класс по теме «Возможности интерактивной доски в учебном процессе» (на заседании Школы молодого учителя биологии);

Мустафаева Т.Ф., учитель технологии, провела мастер-класс по теме «Флористический дизайн – создание гармоничной мини композиции» (на семинаре-практикуме для учителей технологии);

Косенко М.В., учитель изобразительного искусства и основ безопасности жизнедеятельности, провела практическую работу по теме ««Морская волна» или «Преобладание практической деятельности над теоретической»» (на семинаре-практикуме по предметам ХЭЦ);

- в педагогических конкурсах:

Щукина Т.Ш., Международный конкурс «Конкурс профессионального мастерства» (I место)

Басалай Н.Н., Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2023» (III место)

Ибрагимова Л.А.Всероссийский конкурс в рамках всероссийского мероприятия «День словаря» «Словарный урок – 2023»» (участник), Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2023» (II место)

Эюпова Э.С.Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО» (I место), Всероссийский конкурс «Использование ИКТ на уроках в начальной школе» (I место)

Ершова Е.В., Всероссийский профессиональный педагогический конкурс (организатор «ПЕДПРОЕКТ.РФ») (I место), Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация - 2024» (Ершова Е.В., I место).

В течение трех лет учащиеся школы принимали активное участие в акциях, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах:

*2021/2022 учебный год:*

Уровень	Участников	из них	
		победителей, кол-во	призёров, кол-во
муниципальный	31	6	24
региональный	19	2	17
федеральный	5	4	
международный	4		4

*2022/2023 учебный год:*

Уровень	Участников	из них:	
		победителей, кол-во	призёров, кол-во
муниципальный	141	36	24
региональный	26	3	7
федеральный	360	186	118
международный	86	18	68

*2023/2024 учебный год:*

Уровень	Участников	из них:	
		победителей, кол-во	призёров, кол-во
муниципальный	178	34	48
региональный	23	3	2
федеральный	298	172	98
международный	94	25	76

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений</li> </ul>
					14		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						освоения образовательных программ.	<p>по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					15	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					16	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов))	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				й обучающихся		<p>самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							вовлеченных в проекты Клубового движения.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации и образовательные организации высшего образования и др.)					в сетевой форме, по всем шести направленностям.	(нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					21	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					22	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
72	Наличие	Нет	0	Магистраль	Сопровождение	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			ьное направление «Профориентация»	ние выбора профессии	<p>работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul> <p>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					25	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					27	Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						<p>организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	<p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	31	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ьное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			Школьная команда»	ии	углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</li> </ul>	
100	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогичес	Отсутствие в образовательной организации системы социального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				кого сопровожда	сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p> <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»;</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

### Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По результатам самодиагностики определилось соответствие школы уровню среднему – 160 баллов

# 1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

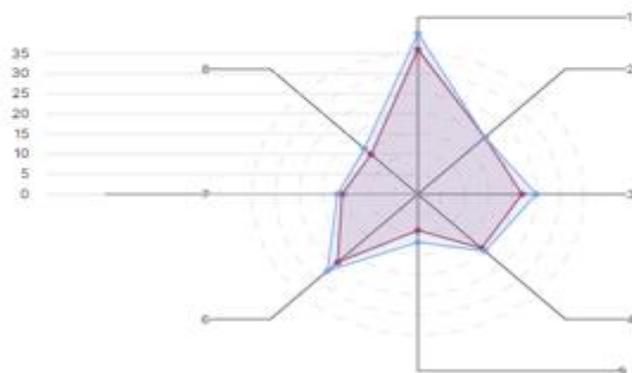
11.06.2024



Ваш уровень  
**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**160 баллов**



## Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 баллов	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью

			<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p> <p>6. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>
2	Воспитание	20 баллов	<p>1. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>2. Создание и функционирование школьного медиацентра.</p> <p>3. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p>
3	Здоровье	20 баллов	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>4. Развитие и расширение школьного спортивного клуба «Лидер».</p> <p>5. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>
4	Творчество	22 баллов	<p>1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том</p>

			числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детско-средне-депозитивных моделях поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
5	Профориентация	9 баллов	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
6	Учитель. Школьная команда	24 балла	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
7	Школьный климат	15 баллов	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы, образование центра школьной медиации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и введение ставки социального педагога.
8	Образовательная среда	14 баллов	1. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в

рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

### Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1.Олимпиадное движение	1. Анализ текущего состояния олимпиадного движения 2. Организация прохождения педагогами курсовой подготовки к олимпиадам. Контроль за работой педагогов в составе жюри муниципального этапа ВсОШ	100%-е вовлечение обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение	2024-2029	1. Анализ причин недостаточного количества участников олимпиадного движения 2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к олимпиадам. 3. Организация и контроль работы педагогов в составе жюри муниципального этапа ВсОШ.	Высококостной стабильный интернет.	Заместитель директора по УВ Макарова Т.А.	Вовлечение 100% обучающихся 4-11 классов в олимпиадное движение	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент увеличения.

		2. Углубленное изучение предметов	1. Проведение опроса о предпочитаемых предметах для изучения на углубленном уровне и анализ этого опроса. 2. Анализ учебного плана и определение количества часов, отводимых на углубление программы. 3. Организация разработки рабочих программ углубленных курсов	Внедрение в учебный план не менее двух направлений предпрофильной подготовки.	2024-2026	1. Составление учебного плана с учетом реализации учебных предметов на предпрофильном уровне. 2. Разработка рабочих программ углубленного изучения отдельных предметов.	Наличие учебников и учебных пособий для реализации углубленного изучения отдельных предметов	Заместитель директора по УВР Макарова Т.А. руководители школьных методических объединений.	Количество обучающихся охваченных предпрофильным обучением.	Промежуточный и итоговый мониторинг
		3. Адаптированные программы	1. Анализ необходимости разработки адаптированных основных рабочих программ 2. Организация обучения педагогов на курсах ПК по вопросам разработки и реализации адаптированных рабочих программ	Наличие всех учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ, которым рекомендована адаптированная общеобразовательная программа, адаптиро	2024-2029	1. Анализ решений ПМПК и внесение корректив в основные адаптированные программы. 2. Организация обучения педагогов на курсах ПК по вопросам разработки и реализации адаптированных программ	Наличие учебников и учебных пособий для реализации адаптированных программ	Заместитель директора Макарова Т.А. руководители школьных методических объединений.	Наличие для каждого обучающегося имеющегося заключения ПМПК адаптированных рабочих программ	Промежуточный и итоговый мониторинг

				ванных рабочих программ по всем предметам с учётом нозологии обучающегося и рекомендациями ПМПК.					мм по всем предметам учебного плана.	
2	Воспитание	1.Медиажурналистика	1.Анализ состояния медийной работы в образовательном учреждении. 2.Создание медиа-клуба. 3. Привлечение обучающихся к занятиям в медиа-клубе.	Охват обучающихся 8-11 класса вовлечённых в журналистику составляет не менее 5% отобщего числа обучающихся	2024-2026	1.Разработка нормативно-правовых документов по вопросам функционирования школьного медийного клуба. 2.Определение направлений журналистской деятельности. 3.Привлечение обучающихся к занятиям в школьном медийном клубе путём проведения открытых мероприятий.	Наличие помещения для занятий	Заместитель директора по ВР Розанова А.В., педагог-организатор Малютина А.Г.	Количество обучающихся вовлечённых в медийную деятельность; прирост этих обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент увеличения.
		2.Туристическо-краеведческая работа	1.Анализ состояния туристическо-краеведческой работы в образовательном учреждении. 2.Создание школьного	Охват обучающихся 2-11 класса вовлечённых в туристическо-краеведче	2027-2029  42	1.Разработка нормативно-правовых документов по вопросам функционирования школьного туристического клуба. 2.Определение направлений	Наличие помещения для занятий и спортивного снаряжения.	Заместитель директора по ВР Розанова А.В., педагог-организатор Малютина	Количество обучающихся вовлечённых в турист	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент

			туристического клуба в внесение его в реестр школьных туристических клубов. 3.Привлечение обучающихся к занятиям в школьном туристическом клубе.	скую деятельность составляет не менее 10% от общего числа обучающихся.		туристическо-краеведческой деятельности. 3.Привлечение обучающихся к занятиям в школьном туристическом клубе путём проведения открытых мероприятий.		А.Г.	ическо-краеведческую деятельность; прирост этих обучающихся.	т увеличение.
3	Здоровье	1.Культур а ЗОЖ	1. Анализ исходных знаний, обучающихся о ЗОЖ. 2. Проведение мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ среди обучающихся.	Повышение на 20% числа обучающихся ведущих ЗОЖ, и не имеющих вредных привычек и занимающихся в спортивных секциях и клубах.	2024-2029	1. Организация и проведение лекций психологов и врачей- наркологов для обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Организация и проведение массовых культурно-спортивных мероприятий.	Наличие оборудованных спортивного зала и спортивной площадки	Заместитель директора по ВР Розанова А.В., учитель физической культуры Крикливый К.А., школьная медсестра Абдулкадырова С.Э.	Количество обучающихся вовлеченных в спортивные секции и клубах. Процент прироста обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг
		2.Школьный спортивный клуб «Лидер»	1.Провести анализ соответствия школьного спортивного клуба необходимым требованиям. 2.Провести анализ	Повышение на 10% числа обучающихся, вовлеченных	2024-2029  43	1.Проведение анкетирования обучающихся и их родителей по выявлению предпочитаемых направлений	Наличие оборудованных спортивного зала и спортивной площадки,	Заместитель директора по ВР Розанова А.В., учитель	Количество обучающихся вовлеченных в занятия	Промежуточный и итоговый мониторинг

			соответствия спортивных направлений, представленных в школьном спортивном клубе запросам обучающихся и их родителей. 3. Обеспечить наличие в школьном спортивном клубе видов спорта, наиболее востребованных обучающимися и их родителями	деятельность школьного спортивного клуба.		спортивной деятельности, представленной в школьном спортивном клубе. 2. Организация работы наиболее предпочитаемых направлений спортивной деятельности в школьном спортивном клубе. 3. Проведение открытых массовых культурно-спортивных мероприятий.	а также спортивного инвентаря, необходимого для занятий определенными видами спорта	физической культуры Крикливой К.А., школьная медсестра Абдулкадырова С.Э.	в школьном спортивном клубе. Процент прироста таких обучающихся.	инг
		3. ГТО	1. Выявить причины низкого числа участников ГТО. 2. Провести беседу с обучающимися и их родителями о преимуществах абитуриентов, имеющих медали ГТО перед другими поступающими.	Повышение до 30% число обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО.	2024-2029	1. Анкетирование обучающихся и их родителей по выявлению причин отказа от участия в сдаче норм ГТО. 2. Проведение разъяснительных бесед с обучающимися и их родителями о преимуществах абитуриентов, имеющих медали ГТО перед другими поступающими.	Наличие оборудованных спортивного зала и спортивной площадки	Заместитель директора по ВР Розанова А.В., учителя физической культуры Крикливый К.А., Кухарук Р.А.	Количество обучающихся успешно сдавших нормы ГТО. Процент прироста таких обучающихся.	Промежуточный и итоговый мониторинг
4	Творчество	1. Дополнить образование	1. Провести анкетирование обучающихся и	Повышение на 20% числа	2024-2029 44	1. Анкетирование среди обучающихся и их родителей с	Помещение	Заместитель директора	Количество обуча	Промежуточный

		ие	ихродителей с целью выявления запросов на тематическую направленность программ дополнительного образования. 2. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. 3. Провести открытые мероприятия в кружках для привлечения обучающихся к их посещению	обучающихся, посещавших кружки на базе ГБОУ «СШ № 12 Г.О. МАКЕЕВ КА»		целью выявления запросов на тематическую направленность программ дополнительного образования. 2. Заключение договора о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей. 3. Проведение открытых мероприятий в кружках для привлечения обучающихся к их посещению.	занятий по программам дополнительного образования; высокоскоростной интернет.	по ВР Розанова А.В., педагоги дополнительного образования.	ующихся посещавших кружки. Процент притока таких обучающихся.	и итоговый мониторинг
	2. Школьный музей	1. Организовать расширение школьного музея и подать заявку на включение его в реестр школьных музеев. 2. Обеспечить музей работниками из числа педагогических работников школы.	Функционирование школьного музея и включение музейных уроков  в рабочие программы учителей-предметн	2024-2026  45	1. Оптимизация подсобных помещений с целью выделения помещения для расширения школьного музея. 2. Организация размещения экспонатов. 3. Обеспечение музея работниками из числа	Помещение для школьного музея; высокоскоростной интернет.	Заместитель директора по ВР Розанова А.В.	Наличие школьного музея и его эффективное использование в образовательном	Промежуточный и итоговый мониторинг	

			3. Включить посещение музея в рабочие программы педагогов-предметников и педагогов начальных классов.	иков и учителей начальных классов.		педагогических работников школы. 3. Включить посещение музея в рабочие программы педагогов-предметников и педагогов начальных классов.			процессе.	
5	Профориентация	Конкурсы профессионального мастерства	1. Анализ затруднений при организации профориентационной работы. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО. 3. Проведение бесед с обучающимися и их родителями о перспективах участия детей в конкурсах профессионального мастерства.	Повышение на 30% числа участников проекта «Билет в будущее» Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.	2024-2029	1. Проведение анализа затруднений при организации профориентационной работы. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО. 3. Проведение бесед с обучающимися и их родителями о перспективах участия детей в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие помещений для организации профориентационных бесед; наличие интерактивного оборудования для демонстраций; высокая скорость стабильный интернет	Заместитель директора по ВР Розанова А.В.	Количество обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; количество участников конкурса профессионального мастерства на муниципальном, региональном	Промежуточный и итоговый мониторинг
					46					

6	Учитель. Школьная команда	1.ЦОС	1.Проанализировать затруднения педагогов при использовании ЦОС в образовательном процессе. 2.Организовать подачу заявок на курсы повышения квалификации по вопросам использования ЦОС в образовательном процессе. 3.Усилить контроль за использованием ЦОС в образовательном процессе.	Повышение использования педагогами ЦОС в образовательном процессе на 60%	2024-2029	1.Проведение анализа затруднений педагогов при использовании ЦОС в образовательном процессе путём анкетирования. 2.Подача заявок на курсы повышения квалификации по вопросам использования ЦОС в образовательном процессе. 3.Усилить контроль за использованием ЦОС в образовательном процессе	Высокая скорость бесперебойный интернет. Доступ к библиотеке ЦОС.	Директор Лущик О.А. Заместитель директора по УВР Терещенко Е.В., технический специалист	Повышение использования педагогами ЦОС на 60%	Промежуточный и итоговый мониторинг
7	Школьный климат	Социально-педагогическое тестирование	1.Анализ состояния социально-психологического тестирования. Выявление недостатков в организации и проведении. 2.Провести разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями о роли социально-педагогического тестирования в	Уменьшение количества отказов от участия в социальном педагогическом тестировании на 30%. Повышение достоверности результатов	2024-2026  47	1.Анализ состояния социально-психологического тестирования. Выявление недостатков в организации и проведении. 2.Провести разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями о роли социально-педагогического тестирования в выявлении рисков	Компьютеры (ноутбуки), высокая скорость бесперебойный интернет.	Директор Лущик О.А., Педагог-психолог Кузьменко А.М.	Повышение числа участников социальных психологического тестирования на	Промежуточный и итоговый мониторинг

			выявлены и рисков у подростков.	ов.		у подростк ов.				
8	Образовательная среда	1.ИКОП Сферум	1. Анализ затруднений при работе педагогов в системе «Сферум» 2. Проведение лекции о возможностях ИКОП Сферум. 3. Проведение мастер-классов для педагогов обучающихся по использованию ИКОП Сферум в образовательном процессе 4. Проведение разъяснительной лекции-беседы для родителей, обучающихся о перспективах и возможностях использования ИКОП Сферум.	Повышение использования ИКОП Сферум всеми участниками образовательного процесса на 50%	2024-2029	1. Анализ затруднений при работе педагогов в системе «Сферум» 2. Проведение лекции о возможностях ИКОП Сферум. 3. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по использованию ИКОП Сферум в образовательном процессе. 4. Проведение разъяснительной лекции-беседы для родителей, обучающихся о перспективах и возможностях использования ИКОП Сферум.	Наличие высокоскоростного беспроводного интернета	Заместитель директора по ВР Розанова А.В., руководители ШМО; классные руководители.	Повышение использования ИКОП Сферум всеми участниками образовательного процесса на 50%	Промежуточный и итоговый мониторинг
		2. Библиотечный информационный центр	1. Провести анализ материально-технических возможностей для создания в образовательной организации библиотечного информационного центра.	Создание в ГБОУ «СП № 12 Г.О. МАКЕЕВ КА» библиотечного информационного центра.	2024-2029	1. Проведение анализа материально-технических возможностей для создания в образовательной организации библиотечного информационного центра. 2. Организация функционирования в	Наличие помещения достаточной площади; наличие соответствующего оборудования.	Заведующий библиотекой Туршинова Е.С.,	Функционирующий библиотечный информационный	Промежуточный и итоговый мониторинг

						ГБОУ «СШ № 12 Г.О. МАКЕЕВКА» библиотечного информационного центра.	Наличие высокоскоростного беспроводного интернета		центр.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (70 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Школа расположена в удаленном от города поселке	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования

Школьники успешно участвуют в муниципальных, республиканских олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд не укомплектован электронными изданиями	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Привлечение представителей предприятий, КСП и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности
В ОО сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС все учителя	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных	Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; Наличие педагогов – выпускников школы (48%)	Низкий имидж профессии учителя в обществе
Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом	Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам	Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому

самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, Большая перемена и др.)	данных		законодательству; вызывает интернет-зависимость, кибербуллинг
--	--------	--	---

### **Основные направления развития организации**

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление «Знание»:**

- организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с другими образовательными организациями, в том числе с организациями среднего профессионального образования и организациями дополнительного образования.

**Магистральное направление «Воспитание»:**

- привлечение городских туристическо-краеведческих клубов к реализации воспитательной программы МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.» в области туристической деятельности.

**Магистральное направление «Творчество»:**

-привлечение педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования к реализации программ технического и естественно-научного профилей.

**Магистральное направление «Профориентация»:**

- привлечение педагогов среднего профессионального образования к подготовки обучающихся программы МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им.Авраамова Г.Н.» к участию в конкурсах профессионального мастерства, а также к проведению профориентационных встреч с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**Магистральное направление «Здоровье»:**

- привлечение спортсменов и тренеров г.Симферополь для проведения бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями); привлечение этих людей к организации и проведению массовых культурно-спортивных мероприятий и мастер-классов.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:**

- развитие внутренней системы наставничества педагогов, получивших повышенные и высокие результаты профессиональной самодиагностики консультационной помощи педагогам, готовящимся к прохождению самодиагностики.

**Магистральное направление «Школьный климат»:**

- привлечение студентов, обучающихся на факультетах психологии и на медицинских факультетах к организации и проведению лекций о необходимости социально – психологического тестирования и его роли в раннем выявлении склонности к употреблению ПАВ.

**Магистральное направление «Образовательная среда»:**

- создание чатов в ИКОП Сферум для сотрудников образовательной организации, обучающихся и их родителей (законных представителей) и размещение актуальной информации в данных чатах.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**Ожидаемым результатом реализации Программы развития является устранение выявленных по итогам**

**самодиагностики дефицитов и сохранение/повышение уровня образовательного учреждения:**

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- возросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

**По итогам реализации программы развития планируется повышение уровней по всем магистральным направлениям с базового на средний уровень. По магистральным направлениям «Воспитание», «Школьный климат» и «Образовательная среда» планируется достижения высокого уровня.**

**По результатам самодиагностики планируется повышение среднего уровня.**

### Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие работу образовательного учреждения.	Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в количестве 50 шт присутствуют.	Приведение нормативных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Сайт Минпросвещения Российской Федерации (бесплатно)
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование, необходимое для полноценного и эффективного использования ЦОС, функционирования библиотечного информационного центра; школьного музея; программ дополнительного образования; оборудование для создания автоматизированного рабочего места педагога	В школе имеются 8 мультимедийных проекторов, срок эксплуатации которых также превышает 10 лет; 1 мультимедийный проектор сроком эксплуатации менее 10 лет, ноутбуков 45	Компьютерная и мультимедийная техника.	Бюджетные и внебюджетные средства. Организация закупок необходимого оборудования.

	– психолога.			
3. Кадровые ресурсы	Административный Персонал и педагогическ иеработники	В школе 40 педагогических работников. Высшее образование имеют 38 чел (95%); 2 чел. – среднее специальное образование (5%). Первую и высшую категории имеют 33 чел. (83%). Молодым специалистом являются 3 сотрудника.	Курсы повышения Квалификации для педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к адаптированным рабочим программ.	Программы профессиональной переподготовки; молодые специалисты –выпускники педагогических ВУЗов.
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Средства на достижение поставленных целей.	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

### Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение качественного общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям	Повышение качества знаний обучающихся. Повышение результативности участия в олимпиадах различного уровня в результате групповой и индивидуальной работы с учителями, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся. Развитие в школе предпрофильного углубленного изучения предметов	Повышение качества знаний, обучающихся на 10%. Повышение результативности участия на муниципальном этапе ВсОШ на 10%; на региональном уровне на 5%. На уровне среднего общего образования для 100% обучающихся реализуется профильное обучение. Все обучающиеся показавшие результаты, превышающие их обычный уровень на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня поощряются дополнительной отметкой по соответствующему предмету. Включение посещение музея в рабочие программы педагогов по

<p>обучающихся.</p>	<p>естественнонаучного цикла на уровне основного общего образования. Введение пропедевтических курсов перед началом изучения предметов естественнонаучного цикла.</p> <p>Профильное обучение на уровне среднего общего образования. Реализуются естественнонаучный и социально-экономических профили.</p> <p>Привлечение обучающихся и их родителей, а также жителей микрорайона к созданию школьного музея, подбор музейных экспонатов, включение посещения школьного музея в процесс обучения.</p> <p>Проведение анализа запросов, обучающихся и их обучающихся по вопросам программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и внедрение программ дополнительного образования по предпочтениям обучающихся и их родителей.</p>	<p>предметам.</p> <p>Повышение числа обучающихся, посещающих программы дополнительного образования на 20%.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями, участия в</p>	<p>Организация и контроль подачи заявок и прохождения педагогами курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, разработки адаптированных рабочих программ, прохождения курсов повышения квалификации по выявленным дефицитам в результате прохождения самодиагностики и внесенные в ИОМ, а также курсы повышения квалификации, выбранные самим педагогом по интересующей его тематике.</p>	<p>Направление всех педагогов и административных работников у которых по результатам проведенной оценки выявлены дефициты в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями на курсы повышения квалификации по тематике выявленных дефицитов.</p> <p>Осуществление административного контроля за 100% педагогов и административными работниками, заявленными на курсы повышения квалификации.</p> <p>Разработанные для педагогов по выявленным дефицитам ИОМы реализуются на 100%.</p>

	Оценка профессиональной компетенции педагогических и административных работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях различных уровней.	
Совершенствование условий для развития профильного обучения и проектной деятельности на основе сетевого взаимодействия.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО, ВО, учреждениями дополнительного образования. Разработка системы поощрения обучающихся при достижении ими результатов на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня.	Заключены договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями СПО, ВО, учреждениями дополнительного образования. Разработана и функционирует система поощрения обучающихся при достижении ими результатов на олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях различного уровня.
Расширение возможностей для использования в управленческой и образовательной деятельности современных информационных и цифровых образовательных ресурсов.	Расширение применения в образовательном процессе цифровых возможностей системы «Моя школа» и Сферум. Создание и обеспечение работы библиотечного информационного фонда.	100% обучающихся и 90% их родителей имеют доступ к электронному дневнику ФГИС Моя школа. 100% педагогов используют в работе ФГИС Моя школа и применяют цифровые домашние задания и другие материалы электронной библиотеки этой системы. 100% педагогов используют в своей работе возможности системы Сферум. 100% сотрудников администрации школы применяют возможности ФГИС Моя школа и Сферум для осуществления контроля за образовательным процессом.
Развитие психолого - педагогических условий для достижения высокого качества	Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны адаптированные рабочие программы по всем предметам согласно рекомендациям ПМПК. 56	Охват разработанными адаптированными рабочими программами по всем предметам для обучающихся имеющих заключения ПМПК и обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам 100%

обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей обучающихся, имеющих особые возможности здоровья и потребности.		
Совершенствование системы, направленной на здоровьесбережение обучающихся, обеспечение их безопасности	Работа школьного спортивного и туристического клубов, активное привлечение обучающихся к занятиям спортом, участию в разнообразных спортивных мероприятиях, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования для обеспечения удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей.	Повышение числа обучающихся вовлечённых в деятельность школьных спортивного и туристического клубов на 10%. Заключены договора о сетевом взаимодействии с городскими спортивными организациями.

### Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

**МБОУ «Кольчугинская школа №1 им.Аврамова Г.Н.» на 2024-2029 г.г.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	январь- май 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития понаправлениям
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	май- июль	Создание рабочих групп

			2024	
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Иовно Л.В. директор	июль 2024	Разработана дорожная карта
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
4	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	зам директора по УВР	август 2024 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	зам.директора по УВР	Август 2024-2029	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	заведующая библиотекой	Ежегодно февраль 2024-2029 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Зам. директора по АХЧ; зам. директора по УВР	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2024-2029гг	Профессиональный рост педагогов
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				

10	Реализация календарного плана воспитательной работы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	учитель русского языка и литературы	ежемесячно	Работа школьного кружка «Школьный вестник»
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2024-2029гг	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	2024-2029гг	Развитие ученического самоуправления
14	Развитие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	2024-2029гг	70% охват учащихся
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
15	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	сентябрь 2024 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия
16	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Зам.директора по ВР, директор	сентябрь 2024	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
17	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор	лето 2025-2029 гг	Проведение смен.
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
18	Реализация календарного плана профориентационной работы	зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
19	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	зам. директора по УВР,педагог-навигаторы	с сентября 2023 г	На базе 9 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
20	Создание классов психолого-педагогической направленности.	Директор школы, зам.директора по УВР	с сентября 2025 г	Функционирование психолого-педагогических классов
21	Сотрудничество с ВУЗами Донецка, Макеевки (дни открытых дверей)	Зам. директора по УВР	ежегодно	Договоры о сотрудничестве

22	Реализация проекта «Точка роста»	Руководитель «Точки роста», зам.директора по УВР	с 2025 года	Реализация программ «Точки роста»
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>				
23	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Лидер»	учителя физической культуры	2024-2029 гг	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе
24	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2029гг	30% охват учащихся
25	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
26	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	зам. директора	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся
<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
27	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
28	Повышение квалификации	Зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
29	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				

30	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР. педагог – психолог	2024-2029гг	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
31	Реализация деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональными стандартами	Педагог-психолог	2024-2029гг	
32	Введение ставки социального педагога	Директор	2024-2029гг	
33	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Педагог-психолог	2024-2029гг	повышение социально психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
34	Создание зон отдыха, реализация проекта «Создание комнаты детских инициатив»	Директор	2024-2029гг	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, учитель информатики	2024-2029	Оснащение кабинетов
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	директор	2024-2029	Работа в СГО, на образовательной платформе сферум
37	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	учитель информатики	2024-2029	