

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИКАЗ

01.12.2023

№531

с. Кольчугино

**О результатах
диагностических работ по функциональной грамотности
в 8-х (математическая) и 9-х (естественнонаучная) классах**

Во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023г. №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письма МБОУ ДО «Центр детского и юношеского творчества» от 23.10.2023г. №1042 с 20 ноября 2023 года обучающиеся 8-9 классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям

Класс	Направление
8	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021 Вариант 2 Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»
9	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022 Вариант 2 Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная энергетика»

Диагностическая работа проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Результаты диагностической работы следующие:

Класс	К-во уч-ся	К-во уч-ков	Направление	Уровни				
				Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	43	43	Математическая грамотность	1/2%	3/7%	8/19%	23/53%	8/19%
9	55	55	Естественнонаучная грамотность	1/2%	3/6%	40/72%	10/18%	1/2%

Проанализировав результаты работ можно сделать вывод, что по результатам диагностической работы учащиеся 8-х классов (математическая грамотность) и 9-х классов (естественнонаучная грамотность) имеют хорошо сформированные навыки функциональной грамотности: высокий уровень – 19% и 2% соответственно, повышенный – 53% и 18% соответственно. Недостаточный уровень – 2% (8 кл.) и 2% (9 кл.), низкий – 7% (8 кл.) и 6% (9 кл.). Большинство учащихся показали средний уровень.

Результаты выполнения работы показывают, что трудности у учащихся при выполнении заданий вызвали:

8 класс:

- преобразование формулы, перевод из одной единицы измерения в другую;
- вычисление процента от числа в реальной ситуации;
- использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, проведение округления до заданного разряда.

9 класс:

- умение анализировать, интерпретировать данные, делать соответствующие выводы;
- умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям-предметникам:

1.1. провести анализ типичных затруднений обучающихся по функциональной грамотности до 05.12.2023г.

1.2. использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

постоянно

1.3.обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

1.4.использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической и естественнонаучной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч.года

1.5.на уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

в течение уч.года

1.6. объективно оценивать работы учащихся.

2. Усилить контроль за проведением мониторинговых работ по функциональной грамотности с целью недопущения использования вспомогательных материалов для решения диагностической работы

в день проведения

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор _____ О.А.Лущик