

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,
ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИКАЗ

04.03.2025

№84

с. Кольчугино

***О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 6-х классах***

Во исполнение приказа по школе от 14.02.2025г. №59 «О проведении Недели функциональной грамотности в 6-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2024/2025 учебном году» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 25.02.2025 по 04.03.2025 года обучающиеся 6-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	7	19
Средний уровень	55-75%	16	42
Ниже среднего	30-54%	13	34
Низкий уровень	0-29%	2	5
Общее количество участников мониторинга		38	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 5%. 19% участников показали высокий уровень, 42% – средний уровень, 34% – ниже среднего. Таким образом, 61% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающийся, показавший низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеет слабые знания, которые может применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и

	рабо ту		ков монито ринга		ков монито ринга		ков монито ринга		ков монито ринга
51	412	16	39,0244	14	34,1463	7	17,0732	4	9,7561

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 6 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 39% (16 уч-ся), среднем уровне – 34% (14 уч-ся), ниже среднего – 17% (7 уч-ся), низком – 9% (4 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 73%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 6-х классах	Кол-во уч-ся, выпол- нявших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
51	38	15	39,4737	12	31,5789	8	21,0526	3	7,89474

Проанализировав результаты работ обучающихся можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 71%). Однако, следует отметить, что 21% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 8% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 6-х классах	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень					
		КМ сформиро вано (кол- во/%)		КМ среднего уровня (кол- во/%)		КМ не сформиро вано (кол- во/%)	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
51	40	10	25	25	63	5	12

Проанализировав результаты работ можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 6-х классов (88%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 12%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся): решение социальных проблем (задание 3).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность»
до 15.03.2025
 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.
в течение уч. года
 - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации
в течение уч. года
 - 1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
в течение уч. года
 - 1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности
постоянно
 - 1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности
в течение уч. года
 - 1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителям математики:
 - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
 - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»
до 15.03.2025
 - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность
в течение уч. года
 - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
в течение уч. года
 - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности
постоянно
 - 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности
в течение уч. года
 - 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.
 - 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием

- статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
в течение уч. года
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
постоянно
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
в течение уч. года
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах» на педагогическом совете
в течение уч. года
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР
Терещенко Е.В.
март, 2025

Директор _____ О.А.Луцик