

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)**
ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,
ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИКАЗ

04.02.2025

№45

с. Кольчугино

***О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 7-х классах***

Во исполнение приказа управления образования от 13.01.2025г. №45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 17.01.2025г. №28 «О проведении Недели функциональной грамотности в 7-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 27.01.2025 по 03.02.2025 года обучающиеся 7-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	76-100%	3	8
Средний уровень	55-75%	17	46
Ниже среднего	30-54%	16	43
Низкий уровень	0-29%	1	3
Общее количество участников мониторинга		37	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 3%. 8% участников показали высокий уровень, 46% – средний уровень, 43% – ниже среднего. Таким образом, 54% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающийся, показавший низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеет слабые знания, которые может применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обучающихся в 7-х классах	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3 (для 1 вар)	Задание №4
48	39	06- 5 % 16- 90 % 26- 5 %	06- 5 % 16- 93 % 26- 2 %	06- 2 % 16- 96 % 26- 2 %	06- 4 % 16- 94 % 26- 2 %

Проанализировав результаты работ учащихся можно сделать вывод, что большинство обучающихся 7-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне. Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 1 человек, минимальный – 2.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- работа с пропорциональностью величин,
- решение многошаговых задач,
- понимание ограничения к допущенной ситуации.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
48	43	2	38	3

Результаты работ обучающихся демонстрируют, что большинство обучающихся 7-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 88% (38 чел.), на высоком – 7% (3 чел.), низком – 5% (2 чел.). Большинство учащихся умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Обучающиеся испытывают трудности:

- анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы;
- выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Финансовая грамотность

Кол-во учащихся в 7-х клас	Кол-во учащихся, вып ол-	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
		Кол-во участн	% от общего	Кол-во участн	% от общего	Кол-во участн	% от общего	Кол-во участн	% от общего

сах	няв ших рабо ту	иков	кол-ва участни ков монито ринга	иков	кол-ва участни ков монито ринга	иков	кол-ва участни ков монито ринга	иков	кол-ва участни ков монито ринга
48	42	14	33,3333	16	38,0952	9	21,4286	3	7,14286

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 7 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 33% (14 уч-ся), среднем уровне – 38% (16уч-ся), ниже среднего – 21% (9 уч-ся), низком – 7% (3 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 71%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 7-х классах	Кол-во уч-ся, выпол- нявших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
48	40	16	40	20	50	3	7,5	1	2,5

Проанализировав результаты работ обучающихся можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 90%). Однако, следует отметить, что 7,5% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 2,5% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 7-х классах	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень					
		КМ сформиро вано (кол- во/%)		КМ среднего уровня (кол- во/%)		КМ не сформиро вано (кол- во/%)	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
48	38	4	10	32	84	2	6

Проанализировав результаты работ можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 7-х классов (94%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 6%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся):

решение естественно-научных проблем. Бетонное кольцо, вопрос №3;

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность» до 10.02.2025
 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход. в течение уч. года
 - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации в течение уч. года
 - 1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
 - 1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности постоянно
 - 1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности в течение уч. года
 - 1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителям математики:
 - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
 - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность» до 10.12.2025
 - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность в течение уч. года
 - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
 - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности постоянно
 - 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности в течение уч. года

- 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.
- 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
в течение уч. года
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
в течение уч. года
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах» на педагогическом совете
февраль, 2025
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Терещенко Е.В.

И.о.директора _____ Е.В.Терещенко