

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)**

ПРИКАЗ

15.04.2025

№145

с. Кольчугино

***О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 5-х классах***

Во исполнение приказа управления образования от 05.03.2025 №272 «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2024/2025 учебном году», приказа по школе от 14.02.2025 №59 «О проведении Недели функциональной грамотности в 5-х классах в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2024/2025 учебном году» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 07.04.2025 по 14.04.2025 года обучающиеся 5-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

уровень	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень (12-14 баллов):	15	27
Средний уровень (8-11 баллов)	35	64
Низкий уровень (0-7 баллов):	5	9

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 9%. 27% участников показали высокий уровень, 64% – средний уровень. Таким образом, 91% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающийся, показавший низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеет слабые знания, которые может применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки:; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обуч. в 5 классах	Писало	Задание №1 (низкий)	Задание №2 (средний)	Задание №3 (средний)
58	55	06- 20 % 16- 80%	06-12 % 16- 40 % 26- 48 %	06- 11 % 16- 40% 26- 49 %

Проанализировав результаты работ учащихся можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне. Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 23 учащихся, минимальный – 6.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- 1.Определение части числа по дроби.
- 2.Задания на сравнение чисел с объяснением.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
58	53	7	36	10

Результаты работ обучающихся демонстрируют, что большинство учащихся 5-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 68% (36 чел.), на высоком – 19% (10 чел), низком – 13% (7 чел.).

Большинство учащихся умеют использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Обучающиеся испытывают трудности:

- выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку содержащую информацию в таблице;
- анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Финансовая грамотность

Кол-во учащихся в 5-х классах	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
		Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
58	50	19	38	18	36	8	16	5	10

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 38% (19 уч-ся), среднем уровне – 36% (18 уч-ся), ниже среднего – 16% (8 уч-ся), низком – 10% (5 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 74%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 5-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
54	17	17	31	20	37	12	22	5	9

Проанализировав результаты работ обучающихся можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 68%). Однако, следует отметить, что 22% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 9% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Количество учащихся 5 класса	Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
58	53	13/25%	34/64%	6/11%

Проанализировав результаты работ можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5-х классов (89%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 11%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся): №4 (выдвижение креативной идеи), №5 (доработка идей).

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность»
 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация

до 17.04.2025

текста» (текст с дырками)), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.

постоянно

1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации

в постоянно

1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

постоянно

1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности

постоянно

1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности

постоянно

1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.

2. Учителям математики:

2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.

2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»

до 17.04.2025

2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность

постоянно

2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

постоянно

2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности

постоянно

2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности

постоянно

2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

постоянно

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):

3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
постоянно
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
постоянно
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
постоянно
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
постоянно
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах» на педагогическом совете
апрель, 2025
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор

О.А. Лущик