

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИКАЗ

11.12.2024

№499

с. Кольчугино

***О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 8-х классах***

Во исполнение приказа управления образования от 12.11.2024г. №1117 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 20.11.2024г. №463 «О проведении Недели функциональной грамотности в 8-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 02.11.2024 по 10.11.2024 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	0	0
Средний уровень	70%	23	69%
Ниже среднего	40%	9	27%
Низкий уровень	10%	1	4%
Общее количество участников мониторинга		33	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 4%. 69% участников показали средний уровень, 27% – ниже среднего. Таким образом, 69% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающийся, показавший низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеет слабые знания, которые может применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и

Всего обучающихся в 9-х классах	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3 (для 1 вар)	Задание №4
41	35	06 - 9% 16 - 57% 26 - 34%	06 - 11% 16 - 57% 26 - 32%	06 - 11% 16 - 57% 26 - 32 %	41

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- ### Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 8 класса	Количество учащихся 8 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
41	37	17	16	4

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Обучающиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

[illegible]

41	33	12	36	11	33	7	22	3	9
----	----	----	----	----	----	---	----	---	---

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 8 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 36% (12 уч-ся), среднем уровне – 11% (33уч-ся), ниже среднего – 22% (3 уч-ся), низком – 9% (3 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 69%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	31	12	39	16	52	2	6	1	3

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 91%). Однако, следует отметить, что 6% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 3% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень					
		КМ сформировано (кол-во/%)		КМ среднего уровня (кол-во/%)		КМ не сформировано (кол-во/%)	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	32	8	24	21	64	4	12

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 8-х классов (88%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 12%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся):

- решение естественно-научных проблем. Теплопередача, вопрос №2;
- решение социальных проблем. Поговорим о манипуляциях, вопрос 3;
- письменное самовыражение. Система, вопрос №4.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность» до 15.12.2024
 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками)), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход. в течение уч. года
 - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации в течение уч. года
 - 1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
 - 1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности постоянно
 - 1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности в течение уч. года
 - 1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителям математики:
 - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
 - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность» до 15.12.2024
 - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность в течение уч. года
 - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
 - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности постоянно
 - 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности в течение уч. года
 - 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

- 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
в течение уч. года
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
в течение уч. года
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах» на педагогическом совете
декабрь, 2024
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор _____ О.А.Лущик