

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»  
Симферопольского района Республики Крым)**

**ПРИКАЗ**

23.03.2026

№85

с. Кольчугино

**О результатах проведения  
Недели функциональной грамотности  
в 5-х классах**

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа управления образования от 27.02.2026 №221 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 29.10.2025 №399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 04.03.2026 №75 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2025/2026 учебном году» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 10.03.2026 по 23.03.2026 года обучающиеся 5-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

**читательская грамотность:**

<b>Уровень</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от общего количества участников мониторинга</b>
Высокий уровень (11-12 баллов)	14	31
Средний уровень (7-10 баллов)	28	64
Низкий уровень (0-6 баллов)	2	5
Общее количество участников мониторинга	44	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень – 31%, низкий уровень – 5%, 64% участников показали средний уровень. Таким образом, 95% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеют слабые знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

#### **Математическая грамотность:**

<b>Всего обуч. в 5 классах</b>	<b>Писало</b>	<b>Задание №1(низкий)</b>	<b>Задание №2(средний)</b>
51	36	0б- 3 % 1б- 67 %	0б- 3 % 1б- 66 % 2б- 31 %

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 5-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне. Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 11 человек (31%), минимальный – 1 (3%).

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

1. Ошибки в расчетах.
2. Установление зависимости между величинами.

#### **Естественно-научная грамотность:**

<b>Количество учащихся 5 класса</b>	<b>Количество учащихся 5 класса, принявших участие в мониторинге</b>	<b>Низкий уровень количество человек</b>	<b>Средний уровень количество человек</b>	<b>Высокий уровень количество человек</b>
51	46	2	32	12

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 5-х классов, выполнявших работу, владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 69% (32 чел.), на высоком – 27% (12 чел), низком – 4% (2 чел.). Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Следует отметить, что отдельные учащиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений.

#### **Финансовая грамотность**

<b>Кол-во</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Ниже среднего уровня</b>	<b>Низкий уровень</b>

уч-ся в 6-х классах	уч-ся, выполнивших работу	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга (66-100%)	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга (45-65%)	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга (30-44%)	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников в мониторинга (0-29)
51	40	11	28	25	62	3	7	1	3

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что обучающихся 5 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 28% (11 уч-ся), среднем уровне – 62% (25 уч-ся), ниже среднего – 3% (7 уч-ся), низком – 3% (1 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 90%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

### Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
51	42	11	26	26	62	4	10	1	2

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 88%). Однако, следует отметить, что 4 учащихся (10%) по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 1 учащийся (2%) – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

### Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 5-х классах	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
51	41	17/42%	23/56%	1/ 2%

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 5-х классов - 41 уч-ся (98%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 1 чел. (2%).

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся): работа с текстом «Праздник Осени» (оригинальное продолжение истории друга).

На основании вышеизложенного

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителю русского языка и литературы Ипатовой Ю.Н.:
  - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
  - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность»  
до 30.03.2026
  - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Гонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.  
в течение уч. года
  - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации  
в течение уч. года
  - 1.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности  
постоянно
  - 1.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности  
в течение уч. года
  - 1.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителю математики Нейману А.А.:
  - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
  - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»  
до 30.03.2026
  - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность  
в течение уч. года
  - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий  
в течение уч. года
  - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности  
постоянно
  - 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности  
в течение уч. года

- 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.
- 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
- в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
- в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
- в течение уч. года
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
- постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
- в течение уч. года
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
- в течение уч. года
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 5-х классах» на педагогическом совете
- до 30.03.2026
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор \_\_\_\_\_ О.А.Лущик