

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)**

ПРИКАЗ

10.12.2025

№ 446

с. Кольчугино

**О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 8-х классах**

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа управления образования от 28.11.2025 №1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 29.10.2025 №399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 28.11.2023 №431 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2025/2026 учебном году» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 01.12.2025 по 09.12.2025 года обучающиеся 8-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:
читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	1	4%
Средний уровень	70%	17	65%
Ниже среднего	40%	6	23%
Низкий уровень	10%	2	8%
Общее количество участников мониторинга		26	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 8%. 65% участников показали средний уровень, 23% – ниже среднего. Таким образом, 69% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеют слабые знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обучающихся в 8-х классах	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3 (для 1 вар)
48	28	06 - 7% 16 - 86% 26 - 7%	06 - 28% 16 - 65% 26 - 7%	06 - 30% 16 - 63% 26 - 7 %

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 8-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне. Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 2 человек, минимальный – 2.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- выполнение вычислительных операций с величинами, числами;
- сравнение величин, предположение результата;
- округление величин.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 8 класса	Количество учащихся 8 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
48	29	2	24	3

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 8-х классов, выполнивших работу, владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 82% (24 чел.), на высоком – 8% (2 чел), низком – 10% (3 чел.). Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Следует отметить, что тдельные учащиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

Кол- во	Кол- во	Высокий уровень	Средний уровень	Нижне среднего уровня	Низкий уровень
--------------------	--------------------	----------------------------	------------------------	----------------------------------	-----------------------

уч-ся в 8-х класс ах	уч- ся, выпо- л- нив- ших рабо- ту	Кол- во участн- иков	% от общего кол-ва участн- иков монито- ринга	Кол-во участн- иков	% от общего кол-ва участн- иков монито- ринга	Кол-во участн- иков	% от общего кол-ва участн- иков монито- ринга	Кол-во участн- иков	% от общего кол-ва участни- ка в монитори- нга
48	26	8	32	10	38	7	28	1	2

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 8 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 32% (8 уч-ся), среднем уровне – 38% (10 уч-ся), ниже среднего – 28% (7 уч-ся), низком – 2% (1 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 70%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выпол- нивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
48	40	8	20	26	65	5	13	1	2

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 85%). Однако, следует отметить, что 13% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 2% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень							
		К-во	КМ сфор- миро- вано (кол- во/%)	К-во	КМ сред- него уровня (кол- во/%)	К-во	КМ не сфор- миро- вано (кол- во/%)		
48	25	5	20	15	60	5	20		

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 8-х классов (80%) сформированы компетенции

функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 20%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся): задание с развернутым ответом; выдвижение креативной идеи сюжета сказки.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителю русского языка и литературы Ибрагимовой Л.А.:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность»

до 15.12.2025

 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.

в течение уч. года

 - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации

в течение уч. года

 - 1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч. года

 - 1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности

постоянно

 - 1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности

в течение уч. года

 - 1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителям математики Абсютовой Г.Ф. (8-а), Ильевой А.А. (8-б):
 - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
 - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»

до 15.12.2025

 - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность

в течение уч. года

 - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч. года

 - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности

постоянно

- 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности

в течение уч. года

- 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

- 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

в течение уч. года

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):

- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность

в течение уч. года

- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч. года

- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности

постоянно

- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

в течение уч. года

- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.

- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

в течение уч. года

4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах» на педагогическом совете

декабрь, 2025

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор _____ О.А.Лущик