

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)**

ПРИКАЗ

18.11.2025

№ 414

с. Кольчугино

**О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 9-х классах**

ПРИКАЗЫВАЮ:

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа управления образования от 06.10.2025 №1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 29.10.2025 №399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта»)» по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» на 2025/2026 учебный год» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся приказа по школе от 29.10.2025г. №400 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2025/2026 учебном году» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 10.11.2025 по 17.11.2025 года обучающиеся 9-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	5	16
Средний уровень	70%	18	56
Ниже среднего	40%	6	19
Низкий уровень	10%	3	9
Общее количество участников мониторинга		32	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень составляет всего 16%, а процент выполнения на низкий уровень – 9%. 56% обучающихся показали средний уровень, 19% – ниже среднего. Таким образом, 72% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности (3 чел./9%), имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обуч. в 9 кл	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4
41	36	0б- 0 % 16- 33 % 2б- 67 %	Для 1 варианта 0б- 0 % 16- 100 % Для 2 варианта 0б- 28% 16- 67% 2б- 5%	0б- 31 % 16- 44 % 2б- 25 %	0б- 44 % 16- 39 % 2б- 17 %

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- использование разных наглядных способов представления данных;
- использование свойств сторон прямоугольника;
- вычисление площади геометрической фигуры, объёма тела.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
41	36	5	27	4

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 75% (27 чел.), на высоком – 11% (4 чел), низком – 14% (5 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Обучающиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	37	13	31	11	27	11	27	2	5

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 31% (13 уч-ся), среднем уровне – 27% (11 уч-ся), ниже среднего – 27% (11 уч-ся), низким – 5% (2 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 58%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	37	9	24	15	41	10	27	3	8

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся, в целом, справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 65%). Однако, следует отметить, что 27% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 8% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышле

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ сформировано не
МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»	36	5 / 14%	28 / 78%	3 / 8 %

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 9-х классов (92%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 8%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся):

решение естественно-научных проблем. Вечное движение Вопрос №4;
письменное самовыражение. Фантастический мир. Вопрос №6.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность»
до 20.11.2025
 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками)), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.
в течение уч. года
 - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации
в течение уч. года
 - 1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
в течение уч. года
 - 1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности
постоянно
 - 1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности
в течение уч. года
 - 1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителям математики:
 - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
 - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»
до 20.11.2025
 - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность
в течение уч. года
 - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

- в течение уч. года
- 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности
- постоянно
- 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности
- в течение уч. года
- 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.
- 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
- в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
- в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
- в течение уч. года
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
- постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
- в течение уч. года
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
- в течение уч. года
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах» на педагогическом совете
- ноябрь, 2025
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор

О.А. Лущик

С приказом от _____ № _____ ознакомлены:	_____ Т.А. Макарова подпись _____ дата
---	---