

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Школьная, 21, с. Кольчугино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тел. (3652) 31-51-56, e-mail school_simferopolsiy-rayon10@crimeaedu.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ПРИКАЗ

19.11.2024

№462

с. Кольчугино

***О результатах проведения
Недели функциональной грамотности
в 9-х классах***

Во исполнение приказа управления образования от 01.10.2024г. №921 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», приказа по школе от 08.10.2024г. №406«О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 11.11.2024 по 18.11.2024 года обучающиеся 9-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:

читательская грамотность:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	1	3%
Средний уровень	70%	26	76%
Ниже среднего	40%	5	15%
Низкий уровень	10%	2	6%
Общее количество участников мониторинга		34 (из 41)	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на высокий уровень составляет всего 3%, а процент выполнения на низкий уровень – 6%. 76% обучающихся показали средний уровень, 15% – ниже среднего. Таким образом, 79% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности (2 чел./6%), имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Математическая грамотность:

Всего обучающихся в 9-х классах	Писало	Задание №1	Задание №2	Задание №3 (для 1 вар)	Задание №4
41	37	0б- 35 % 1б- 51 % 2б- 14 %	0б - 54 % 1б - 46 %	0б - 29% 1б - 53% 2б - 18% №3 (2 вар) 0б- 50% 1б- 50%	0б- 24 % 1б- 65 % 2б- 11%

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

- использование разных наглядных способов представления данных;
- использование свойств сторон прямоугольника;
- вычисление площади геометрической фигуры, объёма тела.

Естественно-научная грамотность:

Количество учащихся 9 класса	Количество учащихся 9 класса, принявших участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
41	37	3	32	2

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 86% (32 чел.), на высоком – 5% (2 чел), низким – 9% (3 чел.).

Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Обучающиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Финансовая грамотность

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень			
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
		66-100%	45-65%	30-44%	0-29%

		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	38	2	5	30	79	3	8	3	8

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 9 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на среднем уровне – 79% (30 уч-ся), высоком уровне – 5% (2 уч-ся), ниже среднего – 8% (3 уч-ся), низким – 8% (3 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 84%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте..

Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		66-100%		45-65%		30-44%		0-29%	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	36	2	6	31	86	2	6	1	2

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся, в целом, справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 92%). Однако, следует отметить, что 6% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 2% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 9-х классах	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Уровень					
		КМ сформировано		КМ среднего уровня		КМ не сформировано	
		вано (кол-во/%)		уровня (кол-во/%)		вано (кол-во/%)	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
41	32	2	6	32	88	2	6

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 9-х классов (94%) сформированы компетенции функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 6%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся):

- решение естественно-научных проблем. Вечное движение Вопрос №2;
- визуальное самовыражение. NB или пометка на полях. Вопрос №3;

письменное самовыражение. Фантастический мир. Вопрос №3.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Учителям русского языка и литературы:
 - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
 - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность» до 20.11.2024
 - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Чтение с остановками», «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками)), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход. в течение уч. года
 - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации в течение уч. года
 - 1.5. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки читательской грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
 - 1.6. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности постоянно
 - 1.7. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности в течение уч. года
 - 1.8. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителям математики:
 - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
 - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность» до 20.11.2024
 - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность в течение уч. года
 - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий в течение уч. года
 - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности постоянно
 - 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности в течение уч. года

- 2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.
- 2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологии, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):
- 3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.
- 3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность
в течение уч. года
- 3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
в течение уч. года
- 3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности
постоянно
- 3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности
в течение уч. года
- 3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.
- 3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов
в течение уч. года
4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах» на педагогическом совете
ноябрь, 2024
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор О.А.Лущик