

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчутинская школа №1 имени Абрамама Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым

ул. Школьная, 21, с. Кольчутино, Симферопольский район, Республика Крым, 297551,
тл. (3652) 31-51-36, e-mail school_kimberopolisny-rayon10@simferopol.ru,

ОКПО 00796625, ОГРН 1159102010121, ИНН/КПП 9109008815/910901001

ОДОБРЕНО

Методическим
(педагогическим) советом
МБОУ «Кольчутинская школа
№1 им. Абрамова Г.Н.»
Протокол от № 5 от 23.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Кольчутинская школа
№1 им. Абрамова Г.Н.»
Лушник О.А.
30 апреля 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КРЫМОВЕДЕНИЕ»**

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Направленность: | туристско-краеведческая |
| Срок реализации: | 1 год |
| Вид программы: | модифицированный |
| Уровень: | базовый |
| Возраст обучающихся: | 11 - 15 лет |
| Составитель: | Лушник Артём Александрович |
| Должность: | педагог дополнительного образования. |

Кольчутино
2024

| | |
|--|----|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 18 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 18 |
| 2.3. Формы аттестации и контроля | 19 |
| 2.4. Список литературы..... | 20 |
| 3. Приложения | |
| 3.1. Оценочные материалы..... | 23 |
| 3.2. Методические материалы..... | 28 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование..... | 37 |
| 3.4. Лист корректировки..... | 42 |
| 3.5. План воспитательной работы..... | 43 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов: программы «Крымоведение» **туристско-краеведческой направленности**, историко-патриотического направления для обучающихся 11-15 лет

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- – Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- – Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- – Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- – Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- – Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- – Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- – Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;
- Устава МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» 2021 г, локальных актов МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.».

Направленность. Краеведческая, она способствует повышению уровня знаний и понимания духовно-нравственного и патриотического развития личности, совершенствованию навыков осознанного понимания принадлежности к той или иной культуре своего края, при сборе информации, открытии новых интересных культурно-краеведческих знаний.

Новизна программы заключается в том, что программа предполагает изучение региональных особенностей не вошедших в курс предметного изучения не имеет аналогов среди программ дополнительного образования.

Актуальность программы заключается в том, что современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогает краеведение и школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Краеведение и школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что

средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребёнка - его семья, род, школа.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Отличительной особенностью программы является то, что образовательные программы не раскрывают в должном объеме данный курс, лишь поверхностно раскрывают некоторые темы. Данная программа даёт возможность более углублённо изучить Крымский полуостров, который является одним из очагов человеческой цивилизации и таким образом – сформировать понимание о том, что Крым является тем соединяющим мостом европейского и азиатского мира. Использование краеведческого принципа, лежащего в основе курса, позволит учащимся в знакомой местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающую действительность во взаимосвязях ее отдельных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках. Связь с ближайшим природным и социально-культурным окружением придает практическую направленность курсу «Краеведение», одной из основных задач которого является привитие обучающимся навыков поведения в природе, наблюдательности, заинтересованности экологическими и народнохозяйственными проблемами.

Адресат. Данная программа ориентирована на детей 11-15 лет (мальчиков и девочек). Поступающим в группы предварительной подготовки не требуется. Группы могут иметь разновозрастной состав. Обучающиеся будут собирать информацию по родному краю, создавать буклеты, готовить стенгазеты, проектные виды работ и т.д., собирать и обрабатывать информацию различной сложности в зависимости от возраста и в соответствии с повышением уровня мастерства (приобретаемых умений и навыков).

Учащиеся в возрасте от 11 до 15 лет. Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Уровень программы, объем и срок освоения. Программа

ознакомительного/базового уровня обучения включает 36 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий в течение учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут). Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложный структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ культуры своей местности, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

1.3. Воспитательный потенциал программы

В процессе изучения предмета формируется духовно-нравственное воспитание, закладываются базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, нравственно-эстетические и семейные ценности, духовность. Курс способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, здорового образа жизни.

В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к краеведческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

| № п/п | Разделы программы и темы занятий | В том числе | | Всего | Форма аттестации и контроля |
|-------|---|-------------|-----------|-------|--|
| | | Тео-рия | Прак-тика | | |
| 1. | Введение. Работа с картами и знакомство с основами туризма | 3 | 1 | 4 | Устный опрос Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ. |
| 2. | Центральный Крым и Северный Крым | 2 | 1 | 3 | Устный опрос |
| 3. | Восточный и Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион | 2 | 1 | 3 | Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос. |
| 4. | Южный Берег и Юго-Восточный Крым | 2 | 1 | 3 | Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос. |
| 5. | Западный и Юго-Западный Крым | 2 | 1 | 3 | Устный опрос, разбор таблицы. |
| 6. | Северо-Западный Крым | 1 | 1 | 2 | Устный опрос, разбор топонимических карт. |
| 7. | Севастополь как субъект Российской Федерации. | 1 | 1 | 2 | Устный опрос, разбор карт. |
| 8. | Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые | 3 | 1 | 4 | Анализ тектонической и физической карт Крыма |
| 9. | Особенности климата Крымского полуострова | 3 | 1 | 4 | Устный опрос, анализ климатических показателей. |
| 10. | Внутренние воды и поверхностные воды | 3 | 1 | 4 | Устный опрос, анализ речной систему Крыма. |
| 11. | Моря | 2 | 1 | 3 | Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ. |
| 12. | Почвы | 2 | 1 | 3 | Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ. |
| 13. | Особенности растительного и животного мира | 3 | 1 | 4 | Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося. |
| 14. | Ландшафтные комплексы Крыма Физико-географическое районирование Крымского полуострова. | 3 | 1 | 4 | Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося. |
| 15. | Хозяйственно-экологический обзор | 3 | 1 | 4 | Блиц-опрос |
| | ИТОГО: | 34 | 15 | 49 | 6 |

1.5. Содержание учебного плана

Программа рассчитана на 34 часа. Резервные часы предлагается использовать для углубленного изучения своего региона (населенного пункта).

1. Введение. Работа с картами и знакомство с основами туризма (4час):

Теория. Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование. Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии. Великие русские путешественники.

Практика. Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

Форма аттестации и контроля: устный опрос.

2. Центральный Крым и Северный Крым (2 час)

Теория. Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святыни Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

Практика. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.

3. Восточный и Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 час)

Теория. Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития.

Практика. Презентация. Историческое наследие региона.

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос.

4. Южный Берег и Юго-Восточный Крым (2 часа)

Теория. Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории.

Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы, древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающиеся деятели. Топонимика.

Практика. Изготовление буклетов - «Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории».

Форма аттестации и контроля: выставка буклетов, устный опрос.

5. Западный и Юго-Западный Крым (2 часа)

Теория. Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

Практика. 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

Форма аттестации и контроля: устный опрос, разбор таблицы.

6. Северо-Западный Крым (1 час)

Теория. Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

Практика. Составление топонимических карт.

Форма аттестации и контроля: устный опрос, разбор топонимических карт.

7. Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час)

Теория. Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Хозяйственная деятельность населения.

Практика. Составление карт достопримечательностей Севастополя.

Форма аттестации и контроля: устный опрос, разбор карт.

8. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (3 часа)

Теория. Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова. Общий орографический план полуострова, территориальные различия.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст. Учет воздействия экзогенных процессов при ведении хозяйственной деятельности.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практика. Анализ тектонической и физической карт Крыма на установление взаимосвязей. Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа.

Форма аттестации и контроля: устный опрос, анализ тектонической и физической карт Крыма

9. Особенности климата Крымского полуострова (3 часа)

Теория. Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Практика. Сравнение и анализ основных климатических показателей Крымского полуострова и других территорий мира, лежащих в тех же широтах.

Форма аттестации и контроля: устный опрос, анализ климатических показателей.

10. Внутренние и поверхностные воды (3 часа)

Теория. Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Практика. Сравнительная характеристика-описание двух-трех рек (по выбору учителя).

Форма аттестации и контроля: устный опрос, анализ речной системы Крыма.

11. Моря (2 часа).

Теория. Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Гидрологический режим, климатические условия.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Практика. Анализ статистических показателей экологических проблем Крыма.

Форма аттестации и контроля:

12. Почвы (2 часа)

Теория. Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных типов почв и особенности условий их формирования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Практика. Нанесение на контурную карту почв Крыма.

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.

13. Особенности растительного и животного мира (3 часа).

Теория. Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

Практика. Построение схемы высотной поясности северного и южного макросклонов Главной гряды Крымских гор.

Форма аттестации и контроля: устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.

14. Ландшафтные комплексы Крыма. Физико-географическое районирование Крымского полуострова. (3 часа)

Теория. Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Практика. Нанесение на контурную карту крупных единиц физико-географического районирования и заповедных территорий (на протяжении изучения раздела).

Форма аттестации и контроля: устный опрос, презентация и анализ работы учащегося.

15. Хозяйственно-экологический обзор (3 часа)

Теория. История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Практика. Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Форма аттестации и контроля: презентация и анализ работы учащегося, выставка работ.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;

- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь**:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презентации).

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к природе родного края; · понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа в походе, совместная подготовка к занятиям и т.д.);
- спортивные навыки и волевые качества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раза в неделю, занятия по 1 академическим часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Принципы построения работы:

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

Методы контроля: опрос и тестирование, показ работ, ориентирование на местности, выступление докладом, защита проектов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие познавательных способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- колонки

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы:

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование, отчётное выступление);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (показательное выступление);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (устные опросы в игровой форме, турниры, блиц-опросы, туристические походы, творческие задания)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. География Крыма: Учеб. пособие. / [Багрова Л.О. Багров Н.В., Боков Н.А. та др.] под ред проф. Багрова Н.В. - К., 2001. - 304 с
2. Высоцкая Т.Н. Скифские городища / Т.Н. Высоцкая. - Симферополь: Таврия, 1989.-96с.
3. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. Путеводитель / А.Г. Герцен. - Симферополь: Таврия, 1989. -104 с.
4. Воронина А.Б. Организация экскурсионных услуг: учебное пособие. / А.Б. Воронина. - Симферополь, ИТ «Ариал», 2011.- 158с.
5. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие / Г.П. Долженко. - 2-е издание, испр. и дополн.- Ростов н/д: Издательский центр «МАРТ», 2006.- 304с.
6. Дроздов А.В. Основы экологического туризма: Учебное пособие / А.В. Дроздов. - Москва: Гардарики, 2005. - 271с.
7. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма. - Симферополь: Бизнес Информ, 1994. В 3 ч. -320с.
8. Емельянов, Б.В. «Экскурсоведение»: Учебник. - 5-е изд. - М.:Советский спорт, 2004. - 216 с.
9. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма. - Симферополь: Таврия, 1989.-136с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б.И. Кононенко. - М.: Вече 2000; АСТ, 2003- 512с.
11. Крикун В.Б. Архитектурные памятники Крыма. - Симферополь: Таврия, 1977. - 56 с.
12. Крым христианский / Сост. Глушак А.С., Антонова И.А. и др. -Севастополь, 1996. - 147 с. Крым: хозяйство / под редакцией В.Б.Кудрявцева.- Симферополь: РИЦ Атлас,1994.-18с.
13. Лаптев Ю. Н. , Савинова О. В. Этнографический туризм в Крыму: состояние и перспективы развития. - Симферополь:Таврия, 2000. - 32 с.
14. Лебединский В.И. Геологические экскурсии по Крыму. - Симферополь: Таврия, 1988.-144с.
15. Могаричов Ю.М. Древний и средневековый Крым. Учебное пособие/ Ю.М Могаричов. - Симферополь: Таврия-Плюс, 2000.-176с.

Список литературы для родителей

1. Агаджанов С.Г., Сахаров А.Н. Крым прошлое и настоящее. - М., 1988.
2. Айбабин А.И. Основные этапы истории городища Эски - Кермен. // Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. - Симферополь, 1991 г. Вып. 2.
3. Ашурков В.Н., Матюшин Г.Н., Кацюба Д.В. Историческое краеведение. - М., 1980.
4. Баранов В.И. Судакские склепы // Историческое наследие Крыма. - Симферополь. - 2003. - №2.
5. Баранов И.А. Таврика в эпоху раннего средневековья (салтово - маяцкая культура). - К., 1990.
6. Бирюков А.А., Иванова О.И. Судакская крепость. - Симферополь, 1991.

7. Борисова Н.С. «Методика историко-краеведческой работы в школе» - М., 1980.
8. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М., 1971. - с. 298.
9. Веймарн Е.В. О двух неясных вопросах средневековья Юго - Западного Крыма // Археологические исследования средневекового Крыма. - К., 1968.
10. Веймарн Е.В. Оборонительные сооружения Эски - Кермена // История и Археология средневекового Крыма. - М., 1958.

Список литературы для педагога

1. Висоцкий С.О. Генуезька фортеця в Судаку. - К., 1972.
2. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Пещерные церкви Мангупа. - Симферополь, 1995.
3. Гармаш П.Е. Крым. Путеводитель. - Симферополь, 1997.
4. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Эски - Кермен. - Симферополь, 1995.
5. Герцен А.Г. Мангуп. Город в крымском поднебесье. - Симферополь, 2001.
6. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Крепость драгоценностей. Кырк - Ор. Чуфут - Кале. - Симферополь, 1993.
7. Герцен А.Г. Система оборонительных сооружений Мангупа. - Симферополь, 1984.
8. Даринский А.В. Краеведение: Пособие для учителя. - М., 1987.
9. Домбровский О.И. Дорога тысячелетий. - Симферополь, 1966.
10. Домбровский О.И. Крепость в Гурзувитах. - Симферополь, 1972.
11. Жук Л. «Использование краеведческих материалов в процессе обучения истории» // История Украины. - 2006. - №37. - С. 13-17..
12. Завадская И.А. Раннесредневековые храмы западной части Херсонеса // Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. - Симферополь, 1998. Вып. 6.
13. Завадская И.А. Хронология памятников раннесредневековой христианской архитектуры Херсонеса // Материалы по Археологии, Истории и Этнографии Таврии. - Симферополь, 2000. Вып. 7.
14. Зерба И.А., Галкин Я.Б., Радищев А.П. Туристско - краеведческие кружки в школе: Методические указания для руководителей - М., 1988.
15. Зубарь В.М., Сорочан С.Б. У истоков христианства в Юго - Западной Таврике. - К., 2005.
16. Зубарь В.М. Час та обставини будівництва комплексу Західної базиліки Херсонеса - Херсона // Археологія. - К., 2006. - №1.
17. Иванов Л.И. Памятные вехи истории Крыма // Педагогическая жизнь Крыма. - 2006. - №10. - С. 34-35.

Список интернет – ресурсов

Крымоведение, библиографический указатель
<https://krippa.ru/files/bibilocrim.pdf>

Ссылки на сайты о Крыме

http://rodnik-crimea.ru/link_Kr.htm

3.1. Оценочные материалы

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- Пользоваться исторической картой, литературой и материалами.
- Правильно рассуждать.
- Анализировать события, выделять главное.
- Применять полученные знания на практике.

Средний уровень

- Пользоваться в совершенстве методическими материалами.
- Проводить исследовательскую работу.
- Составлять исторические справки по истории развития деревень, колхоза, школы.

- Подбирать необходимый материал для работы.

Высокий уровень

- Самостоятельно работать с дополнительным материалом. Давать оценку происходившим событиям в крае. Качественно выполнять творческие проекты.

- знать и понимать: факты, явления, процессы, понятия, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

- -взаимосвязь и особенности истории России, национальной и региональной;

- -основы компьютерной грамотности;

- -основные сведения по истории региона;

- -систему работы с краеведческими источниками;

- Обучаемые должны уметь:

- -проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

- -осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- -использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

Входящий контроль

Часть А (за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Столица Республики Крым - город:

А) Севастополь Б) Симферополь В) Керчь

2. Наивысшая точка Крымского полуострова – гора:

А) Чатыр-Даг Б) Ай-Петри В) Роман-Кош

3. Плоские, безлесые вершины Крымских гор называются:

- А) плато Б) яйла В) нагорье

4.Самое крупное озеро Крыма:

- А) Сасык-Сиваш Б) Сакское В) Красное

5.Погода-это:

- А) состояние природы на определенной территории;
 Б) состояние прилегающего к земной поверхности воздуха в данном месте в данный момент времени;
 В) постоянное состояние воздуха на любой высоте от поверхности Земли.

6. К стихийным погодным явлениям в Крыму относятся:

- А) град, засуха Б) гололед, наводнение В) землетрясение, торнадо

7.Изучал почвы Крыма, создал науку-почвоведение:

- А) Х.Х.Стевен Б) В.В.Докучаев В) Геродот

8.Самые плодородные почвы в Крыму:

- А) черноземы Б) солонцы В) каштановые

9. Выберите растение, которое является эндемиком Крыма:

- А) липа Б) цикламен Кузнецова В) рябина Г) ольха

10. Выберите растение, которое является реликтом Крыма:

- А) земляничник мелкоплодный Б) дуб пушистый В) орешник

Часть В (за каждое правильно выполненное задание 2 балла)

1. Расположите последовательно формы рельефа с запада на восток:

- А) Центрально-Крымская низменность; Б) Тарханкутская возвышенность;
 В) Керченская холмисто-грядовая равнина

2. Установите соответствие между термином и его значением:

| Термин | Значение |
|-----------|--|
| 1.Эндемик | А) Растения, животные сохранившиеся с доледниковых эпох |
| 2.Реликт | Б) Верхний рыхлый плодородный слой земли |
| 3.Почва | В) Место впадения реки в море, озеро |
| 4.Устье | Г) Растения, животные обитающие на определенной территории |

3. Кто лишний и почему?

- А) ковыль; Б) типчак; В) тонконог; Г) дуб

4.Установить соответствие между животными районом его обитания:

| Животное | Район обитания |
|----------------------|-------------------|
| 1. Степная гадюка | А. Горный Крым |
| 2. Крымский геккон | Б. Равнинный Крым |
| 3. Благородный олень | В. ЮБК |

Часть С (4 балла)

Вставьте пропущенные слова в текст и запишите.

Крымский полуостров равноудален от _____ и _____.

Крымский полуостров глубоко выдаётся в _____ море, которым омывается с юга и запада, с востока омывается _____ морем. На севере соединяется с континентом узким _____ перешейком.

На востоке находится _____ пролив, который соединяет Крым с _____ краем.

Промежуточный контроль

ТЕСТ. Тема1. «Введение»

1.Столицей Республики Крым является город ...

- А) Ялта Б) Севастополь В) Симферополь Г) Бахчисарай

2.Какое мифологическое животное изображено на гербе Республики Крым?

А) Грифон Б) Кентавр В) Сфинкс Г) Единорог

3. Какие моря омывают Республику Крым ?

А) Черное Б) Белое В) Средиземное Г) Азовское

4. Какие заливы есть в Крыму ?

А) Каркинитский Б) Бахчисарайский В) Феодосийский Г) Керченский

5. Как называется пролив между Черным и Азовским морем ?

А) Каркинитский Б) Бахчисарайский В) Феодосийский Г) Керченский

Ответ кратко

6. Что означают цвета на флаге Республики Крым?

Синий _____

Красный _____

Белый _____

7. Как ты понимаешь слова на девизной ленте герба Республики Крым «Процветание в единстве»? _____

ТЕСТ. Тема 2. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова

1. Закончи предложение:

1. крупнейшими формами рельефа на нашей планете являются выступы _____ и впадины _____.

2. Основные формы рельефа суши – это _____ и _____.

3. на физической карте горы обозначаются _____ цветом.

4. В пределах равнин широко распространены более мелкие формы рельефа: _____, _____, _____.

5. Вершины Крымских гор выровненные и называются _____.

2. Выбери верные ответы.

1. Крымские горы состоят из 3 гряд.

2. Высшая точка Крымских гор - г. Роман-Кош.

3. Горы находятся на востоке полуострова.

4. В Крымских горах есть пещеры, каньоны, ущелья.

5. Северо-Крымская низменность находится в центре полуострова.

6. Керченское холмогорье - горы в Крыму.

7. В Крыму в настоящее время открыто около 100 минералов.

8. В недрах Крыма залегают известняки и железные руды.

9. Многие минералы получили свои названия по месту первой находки.

Например- крымскит.

10. Высота г. Роман-Кош- 3545 м.

3. Дайте определение терминам:

РЕЛЬЕФ –

ВЫВЕТРИВАНИЕ-

ГОРНАЯ ПОРОДА-

4. Какими полезными ископаемыми богат Крым. _____

5. Зарисуйте условные знаки, которыми на карте обозначаются

каменный уголь _____

железная руда _____

природный газ _____

Итоговый контроль

1. В Крыму присутствуют 3 природно-климатические зоны. Это — ...

Субтропики, горы, степи

Пустыня, степи, горы

Широколиственные леса, тайга, степи

2. Как звучит древнее название Крыма?

Таврика

Лютеция

Ахтиар

3. В Крыму течет 257 рек, самая длинная из них — это ...

Салгир — 215 км.

Чатырлык — 106 км.

Альма — 87 км.

4. Самый протяженный в мире троллейбусный маршрут составляет 86 километров. Это маршрут Симферополь — ...

Алупка

Евпатория

Ялта

5. В Крыму расположена одна из мощнейших солнечных электростанций. Мощность построенной австрийцами у поселка Перово станции — ...

50 МВт

100 МВт

150 МВт

6. Поэма «Бахчисарайский фонтан» написана великим русским поэтом под впечатлением от посещения Бахчисарайского дворца крымских ханов. Её автор — ...

Александр Пушкин

Николай Некрасов

Афанасий Фет

Михайл Лермонтов

7. Калос Лимен — это ...

древнегреческий город, который когда-то существовал на месте современного крымского посёлка Черноморское.

мыс на юге Крымского полуострова, недалеко от Ялты

дворец Крымских ханов, который славится своими роскошными фонтанами и садами

8. Херсонес Севастополь — колыбель христианства на Руси. Именно здесь принял крещение этот князь, избравший Православную веру для своего государства.

Владимир

Александр

Игорь

9. В Крыму есть так называемая чёрная вода — это минеральная вода, которая образует черный осадок. Её источник — это ...

Мелас

Аджи-Су

Белоглинка

10. Две картины Ивана Айвазовского посвященные Крыму — это ...

«Бахчисарай» и «Порт в Ялте»

«Гурзуф» и «Бахчисарайский фонтан»

«Флот в Феодосии» и «Вид на Аю-Даг»

11. Самая высокая точка Крымского полуострова — 1545 километров над уровнем моря. Это гора ...

Ай-Петри

Сапун-гора

Роман-Кош

12. Крупнейшая европейская астрофизическая обсерватория расположена в крымском поселке Научном под Бахчисараем. Она основана в ...

1849 году

1949 году

1955 году

13. Крым — не самый спокойный в плане сейсмоактивности регион. Здесь в 20-ом веке было зафиксировано несколько ...

цунами

извержений вулканов

землетрясений

14. 100 лет назад в Крыму добывалось ...

40 процентов леса

40 процентов нефти

40 процентов соли

15. Какое море омывает полуостров с юга и запада?

Азовским Средиземным Чёрным

16. В честь Крыма были названы две малые планеты. Их имена — ...

Таврида и Крымия Таврия и Крымлин Таврилэнд и Крымс

17. На Аврориной скале какого мысы удобно расположилось знаменитое Ласточкино гнездо?

Ай-Тодор Ак-Бурун Алчак

18. Улуг Орда ве Дешт-и Кипчак — это ...

другое название Золотой орды самоназвание Крымского ханства

одно из старых названий Крымского полуострова

Вопросы беседы по технике безопасности:

Можно ли:

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?

2. Высовываться в открытые форточки и окна?

3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?

4. Самостоятельно включать электрические приборы?

6. Портить общественное имущество?

7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?

8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?

9. Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?

10. Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

| № | Критерии оценивания |
|----|--|
| 1. | Грамотность |
| 2. | Аккуратность Техника исполнения |
| 3. | Эстетическое оформление |
| 4. | Информационная обоснованность |
| 5. | Художественная выразительность |
| 6. | Творческий характер работы |
| 7. | Фантазия в употреблении декоративных материалов при изготовлении буклетов и т.д. |
| 8. | Оригинальность |
| 9. | Эстетичность |

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«МОУ «Кольчугинская школа №1 им. Аврамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым**

Конспект занятия

Дата «10.09.2024 года

Группа:

Объединение: Давайте изучать Крым

Тема занятия "Введение. Цели и задачи курса, источники знаний. Великие русские путешественники."

Тип занятия – изучение нового материала

Цель: Познакомить учащихся с туристско - краеведческой деятельностью и вызвать интерес к занятиям.

Задачи:

Образовательные: сформировать у учащихся представление о туристско - краеведческой деятельности и повысить интерес к изучению малой Родины.

Развивающие: развитие у учащихся потребности в саморазвитии, формирование чувства коллективизма, навыков командного взаимодействия.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края и воспитание морально-этических качеств учащихся,

Планируемые результаты:

Личностные УУД: осуществление потребности в творческой деятельности, проявление интереса к новому.

Регулятивные УУД: определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога.

Метапредметные: ориентация в своей системе знаний; умение отличать новое от уже известного; формирование умения добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и полученную на занятии информацию; формирование умения перерабатывать полученную информацию; донести свою позицию до других – грамотно выражать свою мысль в речи, слушать и понимать речь других; использование навыков взаимодействия в команде.

Предметные: знать новые термины, знать имена великих путешественников.

Задачи:

Тип занятия: расширение краеведческого кругозора

Вид занятия: учебно-тренировочное.

Форма организации занятия: групповая.

Оборудование: карта Крыма, атласы, репродукции пейзажей Крыма.

Дидактический материал: учебная программа.

Форма работы: индивидуальная и групповая - перед началом занятия учащиеся делятся на 2 группы по 6 - 7 человек.

Методы: Объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, деятельностный метод.

Материал и оборудование: карта Крыма, раздаточный материал.

Техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока:

I. Оргмомент. Приветствие. Круг. Знакомство. Настрой.

II. Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью учащихся.

1. Групповая работа учащихся.

2. Работа в парах.

3. Ознакомление с историей развития туризма, великими русскими путешественниками. Презентация.

4. Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью

III. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ход занятия

I этап - Оргмомент. Приветствие. Круг. Знакомство. Настрой. -5 мин.

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята! Давайте знакомиться. Передаем клубок и называем имя и слово - прилагательное, характеризующее вас, на ту же букву, на какую начинается имя.

Вывод: Вот мы и познакомились. Посмотрите, мы оказались все соединены одной ниточкой. Мы образовали систему, в которой каждый из нас является ее частью. Каждая отдельная частичка влияет на всю систему. Мы команда, единый организм. В мире тоже также, все со всем взаимосвязано. Человек является неотъемлемой частью большой системы, имя которой Природа. Следовательно, каждый человек несет личную ответственность за природу.

А теперь давайте поздороваемся со всем, что нас окружает.

- Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю,

Я вас всех приветствую!

II. Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью учащихся. 15 мин.

Вступительное слово педагога: Я педагог дополнительного образования, веду объединение " ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ ". На нашем занятии я познакомлю вас с деятельностью моего объединения.

1. Групповая работа учащихся.

1. Учащиеся вытягивают карточки с буквами, и согласно цвету выбранной буквы делятся на 2 команды. Каждая команда составляет слово из набора букв, получаются слова турист и краевед.

б) Объяснение значений слов турист и краевед, какими качествами должны они обладать. В нашем объединении мы занимаемся самостоятельным туризмом.(сам, делает)

- А кто такой турист - краевед? Отличается ли он от просто краеведа? Чем отличается?

2. **Работа в парах.** Учащиеся распределяются на пары с помощью веревочек. Каждая пара из набора слов составляет предложение, которое называет один из законов туристов - краеведов. После выполнения задания на экране демонстрируются составленные учащимися законы.

3. **Ознакомление с историей развития туризма, великими русскими путешественниками.** Презентация слайдов.

1. **Вступительная беседа.**

- Турист слово иностранное, а каким русским словом мы можем его заменить? (Путешественник) Как образовалось это слово в русском, нашем родном языке? (Путь и шествовать) Путь - это дорога.

Основным символом нашего занятия будет дорога (*На доске вывешивается фотография дороги*). У поэта и художника М. Волошина есть такие строки:

***"Вдаль по земле, таинственной и строгой
Лучатся тысячи тропинок и дорог."***

-А зачем нужна человеку дорога? Что вы чувствуете, когда смотрите на эту картину?

Вывод. Дорога нужна, чтобы двигаться по ней к своей цели.

- Перед вами открытая, неизведанная дорога. Над вашей головой - высокое, голубое небо. Какие чувства наполняют вас, когда вы шагаете по дороге? (*Бодрость, свежесть, сила*) Зачем же человек путешествует, что же ему дома - то не сидится? Очень точно выразил это М. Волошин:

***Все видеть, все понять, все знать, все пережить,
Все формы, все цвета вобрав в себя глазами,
Пройти по всей земле горящими ступнями,
все воспринять и снова воплотить***

Вывод. Путешественник внимательно, мудро, спокойно всматривается в гармоничную картину природы. Главные его черты - внимание и чуткость к миру. Путешественник - самый свободный человек на земле. В песне "Люди идут по свету" (сл. И. Сидорова, муз. Р. Ченборисовой) есть такие строки "Счастлив, кому знакомо щемящее чувство дороги".

Б) Презентация "Великие русские путешественники"

- Человек путешествующий, я думаю, был всегда. Имена великих путешественников история сохранила, потому что они открывали миру новые земли. С именами многих из них связаны географические названия. Вашему

вниманию предлагаю небольшую презентацию о великих русских путешественниках.

Вывод. Этих людей почему называют великими путешественниками? Великие путешественники все были исследователями, они открывали человечеству тайны неизведанных миров.

4. **Ознакомление с туристско - краеведческой деятельностью.**

Вы тоже можете быть исследователями, делать уже сейчас настоящие открытия. Для этого не обязательно отправляться в кругосветное плавание. Начинать нужно с малой Родины, родного края. А наш Краснодарский край богат природными, историческими и культурными достопримечательностями.

а) Презентация "Достопримечательности края"

- А какие достопримечательности края вы еще знаете?

Физкультминутка. "Горы и водоемы". Игра "спасение упавшего в овраг"

б) Беседа. "Чему учатся в объединении туристов - краеведов?"

Удивительное находится рядом. Туристы - краеведы как раз и занимаются изучением природы, истории и культуры родного края во время путешествий: туристских прогулок, экскурсий, походов и даже экспедиций. Они приобретают много полезных для жизни знаний, умений и навыков.

На экране таблица.

Чему учимся в объединении?

Краеведческие навыки и умения:

- учимся наблюдать и исследовать окружающий мир;
- учимся зарисовывать и фиксировать то, что увидели;
- учимся рассказывать о том, что увидели и узнали;
- учимся охранять и беречь природу - наш общий дом.

Туристские навыки и умения:

- учимся пользоваться туристским снаряжением;
- учимся ходить в походы в составе группы, быть частью команды;
- учимся организовывать походный быт и выживать в суровых погодных условиях;
- учимся разводить костры и готовить пищу на костре;
- учимся пользоваться картой и ориентироваться на местности;
- учимся преодолевать естественные природные препятствия;
- учимся оказывать первую помощь пострадавшим и их транспортировать;
- учимся петь туристские песни;
- учимся быть самостоятельными и ответственными

в) Презентация "Занятия в объединении юные краеведы"

III. Заключительная часть. Рефлексия. 10 мин.

1. Колесо жизненного баланса.

- Сможет ли ваше колесо катиться по дороге жизни?

Вывод: Чтобы колесо катилось, надо его выровнять. Для этого надо работать над собой. А занятия в нашем объединении помогут вам его выровнять. В этом вы сейчас убедитесь сами.

2. **Беседа. Как занятия помогают выровнять колесо баланса?**
3. **Притча о красоте.**
4. - *Какую главную мысль вы для себя определили на сегодняшнем занятии? Что вам понравилось, а что не очень?*

5. **Пожелания нашей планете.** Слова пишутся на сердечках и приклеиваются к воздушному шару, символу планеты. Шар отправляется в полет.

- Мы все пассажиры одного корабля. Земля - наш корабль, на котором мы путешествуем по вселенной.

6. **Прощание с учащимися,** вручение блокнотиков на память для путевых записей и наблюдений. Песня "У похода есть начало"(муз. В. Шаинского, сл. М.Львовского).

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ №34

Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты Крым?»

1тур

1слайд

1. Городом с наибольшей в Крыму продолжительностью солнечного сияния является? **Симферополь**

2. Город Крыма, созвучный с названием рыбы? **Судак**

3. В каком городе находится памятник затопленным кораблям?

Севастополь

4. Назовите города герои: **Керчь, Севастополь.**

5. В каком городе находится детский международный центр Артек? **Ялта**

6. Назовите столицу Крыма? **Симферополь**

2 слайд

1. Самая крупная гнездящаяся птица Крыма? **черный гриф** с длиной тела 99...107 см, он же является рекордсменом по размерам среди хищных птиц Крыма. В ее гнезде может свободно поместиться два взрослых человека.

2. Самая маленькая птица Крыма? **королек (9см)**
красноголовый и желтоголовый королек из отряда воробьиных, имеющие длину всего 9 см.

3. Владелец самого сильного клюва среди птиц Крыма? **дубонос** (небольшая птичка из воробьиных. При длине тела всего 18 см он может развивать усилие на челюстях в 30 кг, что позволяет ему раздавливать косточки вишни, сливы и других косточковых фруктовых деревьев.

4. Самая быстрая птица Крыма? **сокол сапсан** не только в Крыму, но и среди всех пернатых. Сокол-сапсан развивающий при пикировании на жертву скорость до 300 км/ч.

3 слайд

1. Самый ядовитый паук Крыма - **каракурт**. Наиболее опасны самки каракурта. Яд каракурта имеет нейротропное действие, вызывает у человека расстройства сердечно - сосудистой и выделительной систем, удушье, судороги. Укусы могут приводить к общему тяжелому отравлению, иногда со

смертельным исходом. По статистике наибольшее число укусов приходится на весенне-летний период. Каракурты - пауки небольших размеров: самки достигают 10...20 мм длины, а самцы - 4...7 мм.

2. Самый крупный паук Крыма? - **тарантул южнорусский**. Длина его тела достигает 35 мм. Живет тарантул в вертикальных норах глубиной до 60 см. Ночью вылезает для охоты за насекомыми. Укус тарантула по болезненности напоминает ужаление осы, вызывает местное воспаление, а иногда и общее отравление организма человека.

3. Самый крупный жук Крыма? - **жук-олень**. У самцов этого вида верхние челюсти (мандибулы) сильно увеличены, в результате чего они превратились в характерные "рога", отсюда происходит и название насекомого. Длина самца жука Оленя (с рогами) может достигать 88 мм. Рекорд величины удерживает и личинка этого вида, длина которой до 135 мм. Жук-олень является одним из насекомых долгожителей, его личинка развивается 5...6 лет.

4. Самый крупный хищный жук Крыма? **крымская жужелица**, длина тела которой может достигать 52 мм

5. Самые длинные усики среди крымских жуков? у дубового усача (*Cerambyx cerdo* L.): при длине тела до 55 мм усики у самцов этого вида могут достигать 110 мм.

4 слайд

1. Самое мелководное море в мире? **Азовское**

2. Какие моря омывают полуостров Крым? **Азовское море, Черное море.**

3. Самое большое по площади из Крымских озёр? **Сасык-Сиваш**. Площадь озерной котловины 75,3 км длина— 14 км, средняя ширина — 5,5 км, наибольшая ширина — 9,0 км, средняя глубина — 0,5м, максимальная глубина — 1,2 м, площадь водосбора — 1064 км².

5 слайд

1. Самый большой зверь Крыма? **Благородный олень**. Самое крупное из 58 современных наземных видов млекопитающих Крыма;

2. Самый крупный хищник – **лиса**. самое крупное из 6 современных хищных млекопитающих, постоянно обитающих в Крыму;

3. Самый маленький зверь – **бурозубка**. самое мелкое насекомоядное и вообще наземное млекопитающее Крыма с длиной тела до 6,4 см и весом до 7,2

4. Самый крупный вымерший хищник – **пещерный медведь** самый крупный хищник из вымерших — большой пещерный медведь

5. Самый ценный пушной зверек Крыма? – **каменная куница, или белодушка**

6. Самый крупный ископаемый зверь – **мамонт** среди ископаемых животных самым крупным был мамонт, который вымер здесь всего 10 000 лет назад.

7. Самый крупный из завозившихся зверей – **зубр** самое крупное из завозившихся видов млекопитающих Крыма

6 слайд

1. Самая южная точка – **мыс сарыч** самая южная географическая точка не только Крыма, но и всей суши европейской части СНГ.

2. Самая восточная точка – **мыс фонарь** самая восточная точка Крыма — мыс фонарь (36 39' в.д.). на керченском полуострове

3. Самая высокая гора – **роман-кош** высочайшая вершина крымских гор и высшая точка крымского полуострова - горароман-кош (1545 м над у. м.). расположена в центральной части горного Крыма.

4. Самая длинная пещера – **красная пещера** самая длинная пещера Крыма - красная пещера, ее протяженность составляет 16 000 м. красная пещера держит в Крыму первенство и по другим параметрам: по площади (52 600м²) и по объему (200 000 м³).

5. Самая глубокая пещера - **шахта солдатская** самая глубокая — шахта солдатская глубиной 517 м.

6. Самый мощный водопад крымского **джур-джур**

7. Самый большой водопад – **учан – су** самый высокий водопад в Крыму — учан-су на одноименной реке в окрестностях Ялты, на южном склоне айтринского горного массива. вода падает с отвесного известнякового обрыва с высоты 98,5 м, ниже формируются еще три более мелких водопада.

2 тур

Литературный Крым

1. Русский писатель, тонкий психолог, мастер подтекста, своеобразно сочетавший юмор и лиризм. *Русский писатель, драматург, по профессии врач. Почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности (1900 - 1902). Является общепризнанным классиком мировой литературы. Его пьесы, на протяжении ста лет ставятся во многих театрах мира. Один из самых известных мировых драматургов.* В декабре 1889 г. был опубликован один из лучших рассказов

"Дама с собачкой". За пять с лишним лет ялтинской жизни написал девять крупных рассказов, две пьесы - каждое из которых - общепризнанный шедевр. Главный герой рядовой человек со своими каждодневными делами и заботами. Много детских рассказов написано «Каштанка».

Художественная манера в совокупности с идейной направленностью его творчества, стремлением пробудить «душу живу» в современном человеке сделали его одним из признанных во всем мире классиков русской литературы и драматургии. (**Антон Павлович Чехов (1860-1904)**)

2. Гордость русской литературы. Он писал много прекрасных стихотворений, поэм, повестей, сказок и других произведений. Более 150 лет прошло с того времени, когда он жил и творил. Но его и сейчас знают и любят взрослые и дети. «Поэма Руслан и Людмила», «Сказка о рыбаке и рыбке»

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом; (**А.С.Пушкин**)

Хорошо известно не только на его родине, но и далеко за ее пределами. Автор многих произведений покори́л и продолжает покорять сердца читателей. Знакомство с его творчеством чаще всего начинается именно с поэзии. Важное место в его творчестве занимает тема природы. Его стихотворения интересны, тем что автор не только описывает гонимый ветром листок или тучки небесные, но и побуждает читателя, наблюдая картины природы, задумываться над судьбами людей. И многим читателям вновь и вновь хочется обратиться к уже знакомым поэтическим строкам.

На севере диком стоит одиноко

На голой вершине сосна,

И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим

Одета, как ризой, она.

Ночевала тучка золотая

На груди утеса-великана;

Утром в путь она умчалась рано,

По лазури весело играя;

(М. Ю. Лермонтов)

4. Великий русский писатель, драматург, публицист, критик, общественный деятель.

В январе 1854 года был произведен в чин прапорщика и направлен в Крым, в Севастополь. В Севастополе, стойко оборонявшемся от врагов, пробыл с ноября 1854 года до оставления города его защитниками (27 августа 1855 г.). Здесь проявил выдающуюся храбрость, сражаясь на легендарном четвертом бастионе. История героической борьбы Севастополя с врагами дала писателю материал для "Севастопольских рассказов" (1854-1855). **Лев Николаевич Толстой (1828- 1910)** был в Крыму трижды

3 тур

Легенды Крыма

1. И лежит старый медведь на берегу уже тысячи лет. Окаменело его могучее тело. Мощные бока превратились в отвесные пропасти, высокая спина стала вершиной горы, достигающей облаков, голова сделалась острой скалой, густая шерсть обратилась в дремучий лес.

Старый вожак-медведь стал (**Медведь-горою**).

2. С тех пор один раз в год, в тот день, когда была похищена Арзы, начинал фонтан струиться сильнее, и в этот же час из тихих волн появлялась (**Арзы**) русалка с младенцем на руках. Она подходила к фонтану, жадно пила воду, играя со струей, смачивала руки и волосы, ласково гладила камни, сидела на берегу, задумчиво всматривалась в морской простор, глядела на родную деревню. А потом, тихо опустившись в волны морские, исчезала до следующего года... (**Легенда о русалке и фонтане у Мисхора**)

3. Камень заплачет. Он расскажет и о моем горе. О горе мастера Омера. Люди узнают, какими бывают мужские слезы. Я скажу тебе правду. Ты отнял у меня все, чем душа была жива. Землю родную, семью, имя, честь. Моих слез никто не видел. Я плакал кровью сердца. Теперь эти слезы увидят. Каменные слезы увидят. Это будут жгучие слезы мужские. О твоей любви и моей жизни. На мраморной плите вырезал Омер лепесток цветка, один, другой... А в середине цветка высек глаз человеческий, из него должна была упасть на грудь камня тяжелая мужская слеза, чтобы жечь ее день и ночь, не переставая; годы,

века. Чтобы слеза набегала в человеческом глазу и медленно-медленно катилась, как по щекам и груди, из чашечки в чашечку. И еще вырезал Омер улитку — символ сомнения.

Так пронес Омер через века любовь и горе: жизнь и смерть юной Деляре, свои страдания и слезы.

(«Фонтан слез» или «Бахчисарайский фонтан»)

4. Целую ночь над Кара-Дагом стоял непрерывный гул, целую ночь вершина его извергала огонь, дым и пепел. Черная зловещая туча заволокла все небо, сверкали молнии, непрерывно гремел гром. Весь Крымский полуостров трясся, как в лихорадке, а море, вздымая свои волны-горы, с яростью наскакивало на берег, словно хотело поглотить сушу.

На рассвете над Отузской долиной выпал дождь и все утихло. Вышли люди из своих убежищ, посмотрели в ту сторону, где вчера еще было логово великана, и в удивлении замерли. Черной горы больше не существовало. Она развалилась до основания, похоронив под собой великана. А на том месте поднялись высоко к небу новые утесы, зубчатые хребты, причудливой формы скалы, напоминающие диких зверей. Море уже больше не сердилось, а ласково обмывало отвесные стены торчащих из воды скал, заливало многочисленные бухточки и пещеры и, выливаясь, что-то радостно бормотало.

Люди ходили по берегу, собирали разноцветные камешки и любовались дикой красотой мертвого царства великана. **(Кара-Даг – Черная Гора)**

Финал

Составить как можно больше слов (Крымоведение)

1 Команда

«Легенда о русалке и фонтане у Мисхора» «Кузнец с горы Демерджи»
«Фонтан слез» или «Бахчисарайский фонтан» «Кара-Даг – Черная Гора»
«Медведь-гора» «Кутузовский фонтан»

2 Команда

«Легенда о русалке и фонтане у Мисхора» «Кузнец с горы Демерджи»
«Фонтан слез» или «Бахчисарайский фонтан» «Кара-Даг – Черная Гора»
«Медведь-гора» «Кутузовский фонтан».

3.3. Календарно-тематическое планирование

| | Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы. | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|--------------|---------------|---------------|------------|--|
| Введение. Работа с картами и знакомство с основами туризма (3 часа) | | | | | | |
| 1. | Введение. Цели и задачи курса, источники знаний. Великие русские путешественники. | 2 | | | | Устный опрос |
| 2. | Основы туристической техники. Ориентирование. | 1 | | | | Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ. |
| Центральный Крым и Северный Крым (2 час) | | | | | | |
| 3. | Симферополь. История образования и развития города. | 1 | | | | Устный опрос |
| 4. | Состав региона. Топонимика. | 1 | | | | Устный опрос |
| Восточный и Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 часа) | | | | | | |
| 5. | Восточный и Северо-Восточный Крым. Географическое положение. Состав региона. | 1 | | | | Устный опрос |
| 6. | Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. | 1 | | | | Презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос. |
| Южный Берег и Юго-Восточный Крым (2 часа) | | | | | | |
| 7. | Южный Берег и Юго-Восточный Крым. История заселения, освоения и развития территории. | 1 | | | | презентация и анализ работы учащегося, промежуточный контроль: выставка работ, устный опрос. |
| 8. | Крупнейшие | 1 | | | | Выставка |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | предприятия. Санаторно-курортный комплекс. Заповедные территории и памятники природы. Топонимика. | | | | | буклетов, устный опрос. |
| Западный и Юго-Западный Крым (2 часа) | | | | | | |
| 9. | Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. | 1 | | | | Устный опрос |
| 10. | Состав и географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Богатство региона. Памятники культуры. | 1 | | | | Устный опрос, разбор таблицы. |
| Северо-Западный Крым (1 час) | | | | | | |
| 11. | Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. | 1 | | | | Устный опрос, разбор топонимических карт. |
| Севастополь как субъект Российской Федерации. (1 час) | | | | | | |
| 12. | Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. | 1 | | | | Устный опрос, разбор карт. |
| Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (3 часа) | | | | | | |
| 13. | Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. | 1 | | | | Устный опрос |
| 14. | Происхождение Крымских гор. Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. | 1 | | | | Устный опрос |
| 15. | Минералы и горные | 1 | | | | Анализ |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | породы Минералогические эндемики Крыма. Геологические памятники природы Крыма. | | | | | тектонической и физической карт Крыма |
| Особенности климата Крымского полуострова (4 часа) | | | | | | |
| 16. | Климатообразующие факторы Крымского полуострова. | 1 | | | | Устный опрос |
| 17. | Территориальные различия климата. | 1 | | | | Устный опрос |
| 18. | Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. | 1 | | | | Устный опрос, анализ климатических показателей. |
| Внутренние и поверхностные воды (3 часа) | | | | | | |
| 19. | Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки, особенности режима и питания. | 1 | | | | Устный опрос |
| 20. | Лиманы и соленые озера. Водохранилища. Подземные воды. Источники минеральных вод. | 1 | | | | Устный опрос |
| 21. | Оценка водных ресурсов. Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма. | 1 | | | | Устный опрос, анализ речной системы Крыма. |
| Моря (2 часа) | | | | | | |
| 22. | Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна. | 1 | | | | Устный опрос |
| 23. | Гидрологический режим, климатические условия. Флора и фауна. Эндемичные виды. | 1 | | | | Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ. |
| Почвы (2 часа) | | | | | | |
| 24. | Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Распространение основных | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | типов почв и особенности условий их формирования. | | | | | |
| 25. | Рациональное использование земельных ресурсов. | 1 | | | | Презентация и анализ работы учащегося, выставка работ. |
| Особенности растительного и животного мира (3 часа). | | | | | | |
| 26. | Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность. | 1 | | | | Устный опрос |
| 27. | Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. | 1 | | | | Устный опрос |
| 28. | Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы. | 1 | | | | Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося. |
| Ландшафтные комплексы Крыма. Физико-географическое районирование Крымского полуострова. (3 часа) | | | | | | |
| 29. | Сочетание зональных и азональных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов. | 1 | | | | Устный опрос |
| 30. | Главная гряда Крымских гор. Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды). | 1 | | | | Устный опрос |
| 31. | Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК) Равнинно-степной Крым и Керченское мелкоегорье. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории. | 1 | | | | Устный опрос, презентация и анализ работы учащегося. |
| Хозяйственно-экологический обзор (3 часа) | | | | | | |
| 32. | История хозяйственного освоения территории | 1 | | | | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | Крыма. | | | | | |
| 33. | Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. | 1 | | | | Блиц-опрос |
| 34. | Интеллектуальная викторина «Знаешь ли ты Крым?» | 1 | | | | Опрос, презентация и анализ работы учащегося. |

3.5. План воспитательной работы

. Проведение тематических мероприятий, акций внутриучрежденческого уровня

| № п/п | Название мероприятия | Направление | Время проведения | Дата по факту | Место проведения | Ответственный |
|-------|--|---------------------------------------|------------------|---------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Дискуссия-беседа «210 лет со дня Бородинского сражения» | Патриотическое направление | Сентябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 2 | Дискуссия-беседа «Международный день распространения грамотности» | Гражданско-патриотическое направление | Сентябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 3 | Дискуссия-беседа 1.«Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 2.День окончания Второй мировой войны | Правовое направление | Сентябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Беседа «День Флага Республики Крым». | Патриотическое направление | сентябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 5 | Участие во Всероссийских проектах «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и | Патриотическое направление | в течении года | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---------------|--|--|--------------------------------------|
| | безопасность» (РДШ) | | | | Аврамова Г.Н.» | |
| 6 | Беседа «Азбука правовых знаний» | Духовно-нравственное направление | октябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 7 | Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства. | Гражданско-патриотическое направление | ноябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 8 | Беседа «Международный день толерантности» | | ноябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 9 | Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности | Духовно-нравственное направление | ноябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 10 | Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа. | Профилактическое мероприятие | декабрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 11 | Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества. | Гражданско-патриотическое направление | декабрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | | Аврамова Г.Н.» | |
| 12 | Викторина «День Конституции». | Гражданско-патриотическое направление | декабрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 13 | Беседа «День российской печати» | Гражданско-патриотическое направление | | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 14 | Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда». | Гражданско-патриотическое направление | январь, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 15 | Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества». | Гражданско-патриотическое направление | февраль, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 16 | Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией. | Гражданско-патриотическое направление | март, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 17 | Беседа «День космонавтики» | Гражданско-патриотическое направление | апрель, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1 им. | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|------------|--|---|--------------------------------------|
| | | | | | Аврамова Г.Н.» | |
| 18 | Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | Гражданско-патриотическое направление | май, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 19 | Беседа, посвященная Дню России. | Гражданско-патриотическое направление | июнь, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |

2. Проектно-исследовательская работа.

| № п/п | Название конкурса | Дата проведения | Место проведения | Ответственный |
|-------|--|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | <i>Участие в конкурсах по линии МБОУ ДО ЦДЮТ</i> | <i>По плану МБОУ ДО ЦДЮТ</i> | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Аврамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |

3. Тематические мероприятия кружка

| № п/п | Название конкурса | Дата проведения | Дата по факту | Место проведения | Ответственный |
|-------|---|-----------------|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Беседа дискуссия – Международный день защиты озонового слоя | сентябрь, 2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | | |
|---|---|--------------|--|---|--|
| | | | | Авраамова Г.Н.» | образования |
| 2 | Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») | ноябрь,2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 3 | Беседа «Любите ли вы театр?» | Декабрь,2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 4 | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма» | Декабрь,2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 5 | Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню памяти святого Николая Чудотворца | Декабрь,2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 6 | Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню кино | Декабрь,2023 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 7 | День заповедников и национальных парков | Январь, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| 8 | Организация проведения видео-журнала «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | Январь, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 9 | Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники» | Февраль, 2024 дистанционно | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 10 | Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией | март, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 11 | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму | Март, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 12 | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?» | Апрель, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 13 | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов). | апрель-май, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 14 | Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского | Май, 2024 | | МБОУ | Педагоги |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|--------------------------------------|
| | | | | «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | дополнительного образования |
| 15 | Организация проведения и участия мероприятий, посвященных Пушкинских дней | Июнь, 2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |
| 16 | Беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Июнь,2024 | | МБОУ «Кольчугинская школа № 1им. Авраамова Г.Н.» | Педагоги дополнительного образования |

