Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета школы
28.08.2026г. № 17

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 28.08.2026г. № 269

Положение № 426
об итоговом индивидуальном проекте выпускников учреждения, освоивших основную образовательную программу основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(далее ФГОС ООО), Основной образовательной программой ООО МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

1.5.Руководителем итогового индивидуального проекта является учитель-предметник, классный руководитель, учитель внеурочной деятельности.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9.Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом.

2. Организация работы над проектом

2.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации каждый учитель –предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 10до 20 тем). Классные руководители определяют тематику социальных проектов.

2.2. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

2.2. Тема проекта должна быть рассмотрена на школьном педагогическом совете

2.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.4. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта, которые утверждаются приказом директора (приказ о закреплении тем и руководителей проекта за каждым обучающимся) не позднее30 сентября.

2.5. Основной этап (октябрь - январь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы

2.6. К 1 марта руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по учебно-воспитательной работе о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникающих проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

2.7. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

2.8. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектом и проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно утвержденным критериям.

2.9. Проект защищается публично.

2.10.Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.

2.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

2.12. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

3.Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

3.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

3.1.1.совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

3.1.2.совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;

3.1.3мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;

3.1.4. оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

3.1.5.контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

3.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

3.2.1.требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;

3.2.2. использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

3.3. Обучающийся должен:

3.3.1. выбрать тему индивидуального проекта;

3.3.2. посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

3.3.3. ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;

3.3.4. выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки.

3.4. Обучающийся имеет право:

3.4.1.на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

3.4.2.использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

4. Требования к содержанию и направленности проекта.

4.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.1.1.письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);

4.1.2.художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

4.1.3.материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4.1.4.отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

5.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

5.1.1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

5.1.2. подготовленный учащимся паспорт проекта объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи)проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.1.3. рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения;
- степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.).
- практическая направленность проекта.

- ответственности (динамика отношения к выполняемой работе);

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Общие требования к оформлению индивидуального итогового проекта:

5.2.1.Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, кегль 14 с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 1 см. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежи и т.п., которые выполняются черной пастой)

5.2.2.Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Должен содержать название школы, тип проекта название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

5.2.3.Введение включает в себя: актуальность, цель, предмет исследования, определяются задачи по достижению цели проекта.

5.2.4.Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список использованных литературных источников, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

5.2.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый к5ак правило, содержит теоретический материал, а второй – практический.

5.2.6. Заключение включает в себя: выводы, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат – эффект проекта.

5.2.7. Список использованных литературных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

5.2.8.Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

5.2.9.Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.2.10.Максимально допустимое количество страниц текста работы -15 (не считая титульного листа, приложений)

5.2.11. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должны содержаться ссылки.

5.2.12.Страницы работы (исключая приложения) нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине).

5.3. Работа оформляется в печатном и в электронном виде.

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

6.Требования к содержанию и направленности проекта

6.1.Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

6.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

6.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное

исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

6.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

6.6. Возможные типы работ и формы их представления:

Таблица 1

Тип проекта	Цель	Продукт проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач, повышение гражданской активности обучающихся	• письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, буклет и др.); • художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, буклет и др.; • материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-то гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Творческий	Создание творческого продукта	

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

7.2. Форма защиты проекта - публичное представление результата работы над проектом, демонстрирующие уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

7.3.Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

7.4. Результат выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- паспорт проекта;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.5. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители проектных работ, администрация,

педагоги школы, иные квалифицированные работники (по согласованию). Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

7.6.Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.7. Для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствующих в основные сроки защиты индивидуальных итоговых проектов, устанавливаются дополнительные сроки.

7.8. Учащийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

7.9. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

8. Критерии оценки проектной работы

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе суммарной оценки по названным ниже критериям. Суммарная оценка формируется как среднее арифметическое суммарных оценок всех членов комиссии по всем критериям по правилам математического округления.

8.2. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Таблица 2

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**		
	(1 балл за каждый критерий)	**(2 балла за каждый критерий)**	**(3 балла за каждый критерий)**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продемонстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание	Продемонстрировано свободное владение	Продемонстрировано свободное владение

	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют.	предметом проектной деятельности. Ученик называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы. Продемонстрированы умения находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Продемонстрированы навыки определения цели публичного выступления, определены этапы планирования работы. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Сформированы навыки анализа собственной деятельности (её хода и промежуточных результатов).
Коммуникация	Продемонстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.). Продемонстрированы навыки монологической речи, оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации. Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или	Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продемонстрированы умения использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки владения способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию. Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания. Продемонстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы.

	результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта.		

8.3. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (не менее одного балла по каждому из четырёх критериев).

8.4. Проект, получивший оценку «незачёт», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный итоговый проект и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

9. Повторная защита проекта

9.1. В случае неготовности проекта к защите, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

9.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за две недели до недели до начала ОГЭ.

10. Оформление документации

10.1. отчетная документация по выполнению индивидуального итогового проекта руководителя:

10.1.1. список тем проектных работ обучающихся с указанием вида продукта проекта.

10.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального итогового проекта обучающегося:

10.2.1.папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;

10.2.2.паспорт проекта;

10.2.3. рецензия руководителя проекта;

10.2.4. продукт проекта.

11. Порядок хранения и использования итоговых индивидуальных проектов

11.1.Индивидуальный итоговый проект является имуществом образовательной организации и хранится в методическом кабинете школы в течении 1 года с момента его защиты, после чего может быть возвращен его автору по личному требованию либо утилизирован.

11.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 1 года.